



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CTIS03900Q: I.I.S. "E. FERMI - GUTTUSO"

Scuole associate al codice principale:
CTSD03901L: LICEO ARTISTICO STATALE "RENATO GUTTUSO"
CTTF039018: ITI ENRICO FERMI
CTTF03951N: ENRICO FERMI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 62	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 78	Inclusione e differenziazione
pag 88	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 97	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 103	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 114	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 123	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	48	19,1	15,1	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	74	20,0	14,1	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,7%	0,3%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,8%	-	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	3,4%	3,0%	4,4%	10,7%
Liceo Artistico	4,1%	4,0%	3,5%	8,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola CTIS03900Q	93,16%	✓			
CTSD03901L 2 A	85,00%		✓		
CTSD03901L 2 B	90,48%		✓		
CTSD03901L 2 C	80,95%		✓		
CTSD03901L 2 D	85,00%	✓			
CTSD03901L 2 E	76,19%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CTIS03900Q	98,00%	✓			
CTTF039018 2 B M	88,24%	✓			
CTTF039018 2 A E	82,61%				✓
CTTF039018 2 C I	80,77%	✓			
CTTF039018 2 D I	79,17%				✓
CTTF039018 2 E I	85,71%		✓		
CTTF039018 2 F I	92,00%	✓			
CTTF039018 2 G I	79,17%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CTIS03900Q	93,16%	✓			
CTSD03901L 2 A	85,00%		✓		
CTSD03901L 2 B	90,48%		✓		
CTSD03901L 2 C	80,95%	✓			
CTSD03901L 2 D	85,00%	✓			
CTSD03901L 2 E	76,19%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CTIS03900Q	58,33%	✓			
CTSD03901L 5 M D	68,42%	✓			
CTSD03901L 5 L F	77,78%	✓			
CTSD03901L 5 A F	64,71%		✓		
CTSD03901L 5 L F	81,82%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola CTIS03900Q	74,07%		✓		
CTTF039018 5 A E	100,00%	✓			
CTTF039018 5 A I	100,00%	✓			
CTTF039018 5 B I	89,47%		✓		
CTTF039018 5 C I	91,67%			✓	
CTTF039018 5 D I	89,47%			✓	
CTTF039018 5 A M	94,12%		✓		
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CTIS03900Q	58,33%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>



https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIS03900Q			3,98%	96,02%	11,56%	88,44%		
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIS03900Q			3,72%	96,28%	8,27%	91,73%		
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	14,5%	27,3%	30,9%	20,0%	3,6%	3,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CATANIA	13,0%	30,2%	30,3%	17,6%	6,3%	2,7%
Riferimento provinciale regionale	13,9%	32,5%	30,2%	17,1%	3,9%	2,5%



SICILIA						
Riferimento provinciale regionale nazionale	12,1%	33,2%	33,0%	16,8%	3,1%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	11,4%	30,3%	33,3%	20,5%	3,0%	1,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CATANIA	14,7%	33,3%	31,5%	14,9%	3,1%	2,6%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	16,2%	36,2%	29,9%	13,5%	2,5%	1,7%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è genericamente medio, anche se nel corso degli ultimi anni si rilevano livelli crescenti. La popolazione scolastica si presenta, nella maggior parte dei casi, pendolare. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è bassa e non ci sono studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate. I contesti di riferimento sono diversificati tra i plessi Fermi e Guttuso. Nel plesso Fermi tra gli alunni è prevalente l'incidenza maschile. Il plesso Guttuso ha una composizione più eterogenea con prevalente genere femminile.

Vincoli

La vocazione del territorio è prevalentemente turistica, artigianale, agricola, commerciale e in minor misura industriale; ciò in alcuni casi, rappresenta un vincolo nella crescita degli indirizzi di studio della scuola. Per tale ragione l'attività di orientamento in entrata è volta ad un maggiore coinvolgimento degli studenti al fine di favorire la crescita degli indirizzi di studio caratterizzanti l'Istituto il quale costituisce un punto di riferimento centrale nel mercato del lavoro della società moderna. Le tabelle orarie dei trasporti pubblici attuali non consentono alla maggior parte degli studenti pendolari di rientrare a casa in orario consono, costringendo gli stessi a richiedere l'autorizzazione all'uscita anticipata nei giorni in cui l'orario scolastico giornaliero termina alle ore 14:00. E', inoltre, auspicabile che si prevedano corse aggiuntive dei mezzi di trasporto nelle fasce orarie pomeridiane per favorire la partecipazione degli studenti ad attività extracurricolari programmate nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio in cui è collocata la scuola coincide con il vasto retroterra geografico del Porto dell'Etna, oggi a grande vocazione turistica. I Comuni di Giarre, Riposto, Mascali costituiscono un centro di riferimento per l'area dell'ex Contea di Mascali, per la valle dell'Alcantara, per i centri abitati sui Nebrodi: comprensori protesi verso una ripresa economica basata sul rilancio dell'agricoltura e sulla valorizzazione delle notevoli ricchezze paesaggistiche. Il porto dell'Etna e il patrimonio naturalistico e storico-artistico dell'area costituiscono le premesse per lo sviluppo turistico dell'intero bacino, che gravita attorno al polo Taormina-Giardini Naxos, con prospettive di sviluppo da valorizzare e potenziare. Le risorse culturali e formative presenti sul territorio sono: • presenza di istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, comprese scuole private paritarie; • esistenza di strutture sportive quali: stadio di calcio, palazzetto dello sport, piscine private, palestre e scuole di danza private; • presenza di cinema, di un teatro e di tre musei, gestiti dall'Ente Locale, nonché di biblioteche pubbliche, librerie, circoli e associazioni culturali che operano da molto tempo nei diversi ambiti e con un fitto calendario di iniziative.

Vincoli

La scarsa presenza di attività industriali nel territorio limita la crescita degli indirizzi di studio del plesso Fermi. Si evidenzia, inoltre, la difficoltà nell'individuazione di aziende nel territorio disposte ad attivare percorsi di scambio formativo.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,5%	2,4%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CTIS03900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	67,3%	66,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,2%	95,0%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CTIS03900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	82,7%	80,2%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,2%	87,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	50,0%	13,6%	5,8%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	27	12,6%	11,1%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	27	11,7%	10,1%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	63,6%	67,5%	73,6%
Disegno	✓	40,9%	41,2%	42,6%
Elettronica	✓	25,0%	23,0%	23,7%
Elettrotecnica	✓	20,5%	19,8%	20,4%
Enologico		4,5%	3,7%	4,3%
Fisica	✓	68,2%	67,5%	71,8%
Fotografico		9,1%	8,6%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	94,7%	94,4%
Lingue	✓	79,5%	72,0%	57,3%
Meccanico	✓	18,2%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	72,7%	65,0%	60,4%
Musica		11,4%	11,5%	12,6%
Odontotecnico		2,3%	5,3%	4,0%
Restauro	✓	4,5%	2,9%	2,0%
Scienze	✓	65,9%	64,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	50,0%	54,3%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,6%	88,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	25,0%	25,3%	30,1%
Aula Concerti		4,5%	5,3%	6,9%
Aula Magna	✓	88,6%	84,5%	80,4%
Aula Proiezioni		56,8%	47,3%	42,2%
Teatro		18,2%	15,5%	14,4%
Spazio mensa	✓	20,5%	10,6%	15,7%
Cucina interna		15,9%	17,1%	15,2%
Aula generica		72,7%	64,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,5%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,6%	1,3%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		63,4%	50,7%	43,2%
Calcio a 11		12,2%	6,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo		53,7%	62,7%	52,6%



all'aperto	✓			
Palestra	✓	87,8%	88,5%	92,3%
Piscina		2,4%	0,9%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	21,6%	15,2%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,3%	1,6%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,4%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	11,2%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,2%	8,7%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % CTIS03900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,2%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,6%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola è costituita da due plessi distinti e separati: l'Istituto Industriale "E. Fermi" ed il Liceo Artistico "R. Guttuso". Entrambe le strutture si trovano in condizioni strutturali ed igienico-sanitarie discrete. In particolare la possibilità e la capacità di riuscire ad accedere a finanziamenti europei (e non) ha permesso di effettuare lavori di riqualificazione in termini di locali, laboratori ed attrezzature didattiche, spazi esterni oltre all'adeguamento degli impianti elettrici relativamente alla sede del Liceo Artistico soprattutto nell'ambito di didattica integrata dovuta all'emergenza epidemiologica di questi ultimi anni. Entrambi i plessi sono facilmente raggiungibili a piedi, trovandosi vicino alla stazione ferroviaria ed alle principali fermate delle linee di autotrasporto. Quasi tutte le aule sono dotate di Monitor Touchscreen interattivi di ultima generazione e di attrezzature informatiche, inoltre, evidenziamo l'alta percentuale di computer presenti per ogni 100 alunni, di gran lunga superiore ai dati nazionali, regionali e provinciali.

Vincoli

Entrambe le strutture necessitano di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria non sempre eseguiti con puntualità dall'Ente locale. Le certificazioni previste per legge risultano parzialmente rilasciate. È necessario continuare il processo di ammodernamento delle infrastrutture informatiche, sostituendo le rimanenti attrezzature obsolete con altre più efficienti, anche per consentire, qualora necessario, un adeguato svolgimento di attività didattica a distanza. Le attrezzature dei laboratori e i macchinari necessitano in alcuni casi di manutenzione straordinaria.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	99%	87%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		1%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,3%	3,7%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	7,0%	11,4%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,4%	4,8%
Più di 5 anni		83,7%	82,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,6%	13,8%	14,7%
Da più di 1 a 3		18,6%	19,9%	27,0%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		14,0%	15,4%	16,0%
Più di 5 anni		48,8%	50,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CTIS03900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	20,1%	13,7%	13,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	17,6%	17,4%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	9,4%	11,9%	12,7%	12,9%
Più di 5 anni	52,8%	57,1%	58,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	31	17.0	16.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		90,7%	94,2%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,7%	96,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	76,5%	86,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		23,5%	13,0%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		15,9%	12,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,4%	4,8%	7,2%
Più di 5 anni	✓	63,6%	73,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,8%	21,0%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	24,7%	25,9%



Da più di 3 a 5 anni		9,5%	13,6%	13,5%
Più di 5 anni	✓	33,3%	40,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIS03900Q		Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	5	62,5%	17,3%	12,6%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	13,8%	13,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	9,4%	17,1%	13,3%
Più di 5 anni	1	12,5%	59,4%	57,0%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIS03900Q		Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	26,7%	11,3%	12,2%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	20,0%	15,8%	20,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	3	20,0%	11,7%	11,4%	10,8%
Più di 5 anni	5	33,3%	61,3%	56,1%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIS03900Q		Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	2	18,2%	14,3%	13,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	3	27,3%	9,2%	11,4%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1%	9,7%	9,7%	8,4%
Più di 5 anni	5	45,5%	66,8%	65,5%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale docente della scuola ha un'età che risulta compresa tra gli over 35 e gli over 55 con una netta prevalenza dei primi. Per quanto riguarda la stabilità dei docenti, oltre la metà di essi risulta in servizio, presso la nostra istituzione scolastica, da più di 5 anni. Tale stabilità del personale permette una progettualità dell'offerta formativa a lungo termine all'interno dell'istituto e garantisce la continuità didattica per gli studenti dell'istituzione stessa. Il D.S. ha un incarico effettivo assunto nell'anno scolastico 2019/20 con esperienza di dirigenza superiore a 3 anni. La presenza di personale certificato con certificazioni CISCO ed ECDL, fornisce l'opportunità agli studenti di conseguire certificazioni in ambito tecnologico.

Vincoli

Pochissimi docenti DNL hanno conseguito la certificazione linguistica di livello C1 e B2 e soltanto alcuni hanno conseguito il livello B1 per la lingua inglese. Si ritiene necessario continuare ad attivare corsi di aggiornamento ed approfondimento per i docenti al fine di migliorare l'offerta formativa e accrescere l'interesse degli alunni coinvolgendoli nell'uso delle nuove tecnologie soprattutto in relazione alla situazione che richiede maggiore familiarità con le piattaforme E-learning. Si prevederanno quindi, per i docenti, ulteriori corsi di CadCam, corsi sull'uso ottimale dei monitor touchscreen interattivi, corsi di Inglese livelli B1, B2 e C1, corso sullo sviluppo mobile e webapp, corso sulla Didattica Breve e corsi sulle strategie di comunicazione.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CTIS03900Q	84,4%	96,1%	90,6%	90,0%
Riferimenti				
Provincia di CATANIA	93,8%	95,5%	92,9%	96,5%
SICILIA	93,8%	96,1%	95,0%	96,6%
Italia	90,3%	94,5%	93,8%	96,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CTIS03900Q	93,4%	96,4%	92,3%	90,3%
Riferimenti				
Provincia di CATANIA	90,1%	92,6%	92,5%	93,5%
SICILIA	90,6%	93,2%	92,1%	94,1%
Italia	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CTIS03900Q	18,8%	22,3%	17,9%	25,7%
Riferimenti				
Provincia di CATANIA	15,2%	11,5%	11,6%	10,5%
SICILIA	14,7%	11,9%	12,4%	10,5%
Italia	20,0%	18,1%	18,1%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CTIS03900Q	12,4%	9,6%	15,4%	17,9%
Riferimenti				
Provincia di CATANIA	13,4%	14,5%	16,0%	13,4%
SICILIA	15,7%	16,7%	17,8%	15,9%
Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CTIS03900Q	18,8%	37,5%	27,1%	2,1%	6,2%	8,3%
Riferimenti						
Provincia di CATANIA	15,5%	30,8%	23,5%	12,4%	12,9%	4,9%
SICILIA	16,3%	29,7%	23,9%	14,5%	12,2%	3,4%
ITALIA	22,0%	33,1%	22,0%	13,2%	8,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CTIS03900Q	22,2%	32,4%	17,6%	11,1%	12,0%	4,6%



Riferimenti						
Provincia di CATANIA	29,3%	29,5%	16,1%	12,1%	10,1%	2,9%
SICILIA	29,8%	30,5%	17,2%	10,7%	8,7%	3,0%
ITALIA	34,5%	31,9%	16,3%	9,4%	6,2%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola CTIS03900Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	1	0
Percentuale	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	5,7%	0,6%	2,1%	3,3%	1,5%
SICILIA	2,5%	0,5%	1,0%	1,5%	0,8%
Italia	0,8%	0,7%	1,1%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola CTIS03900Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	0	1	2
Percentuale	0,6%	1,1%	0,0%	0,7%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	0,9%	0,9%	1,0%	0,7%	1,8%
SICILIA	1,0%	0,6%	0,7%	0,9%	0,9%
Italia	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



ARTISTICO					
Situazione della scuola CTIS03900Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	5	5	2	0
Percentuale	7,9%	4,7%	4,1%	2,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	8,6%	4,5%	4,7%	2,7%	0,7%
SICILIA	8,8%	4,2%	3,6%	2,0%	0,4%
Italia	5,4%	3,6%	2,6%	1,2%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola CTIS03900Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	3	3	0	0
Percentuale	6,5%	1,7%	1,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	6,8%	4,7%	3,4%	1,5%	1,1%
SICILIA	6,8%	4,7%	2,8%	1,2%	0,9%
Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola CTIS03900Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	11	4	4	3	9
Percentuale	14,5%	3,7%	3,3%	4,1%	13,8%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	10,0%	4,6%	5,2%	5,4%	4,3%
SICILIA	9,5%	5,2%	4,3%	3,5%	2,0%
Italia	6,4%	4,4%	3,8%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
---------------------	--	--	--	--	--



Situazione della scuola CTIS03900Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	16	12	8	3	2
Percentuale	10,4%	6,6%	4,9%	2,2%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	9,1%	5,7%	4,7%	3,6%	1,9%
SICILIA	9,2%	6,3%	4,8%	3,3%	1,6%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Rispetto ai dati nazionali e di riferimento, la percentuale degli studenti promossi all'anno successivo è superiore, con un tasso intorno al 93% per gli istituti tecnici e al 90% per i licei. Nel biennio liceale i risultati sono simili a quelli di riferimento, mentre nel secondo biennio risultano inferiori. I dati particolarmente sugli studenti con giudizio sospeso sono positivi per gli istituti tecnici, poiché significativamente inferiori ai valori nazionali; nel liceo, invece, si allineano maggiormente con i risultati regionali e provinciali. Le percentuali di abbandono variano dallo 0% all'1,6%, mentre i trasferimenti oscillano tra l'1,6% e il 14%, con valori che talvolta coincidono con i dati nazionali, ma che spesso risultano inferiori a quelli regionali e locali. Per quanto riguarda le valutazioni finali dei neodiplomati, l'83% degli studenti del Tecnico ha ottenuto un voto compreso tra 60 e 90, il 12% ha ottenuto un punteggio tra 91 e 100 (un dato in crescita), e il 5% ha raggiunto il massimo di 100 e lode. Questi ultimi due valori superano le medie provinciali, regionali e nazionali. Al Liceo Artistico, l'85% dei neodiplomati ha ottenuto un voto tra 60 e 90, il 6% ha preso un punteggio tra 91 e 100 (in calo), e l'8% ha ottenuto 100 e lode, con un incremento significativo. Per il

Punti di debolezza

Tra gli studenti del biennio si osservano maggiori difficoltà nelle materie scientifiche, in particolare in matematica, e nelle materie umanistiche. Per questo motivo, si ritiene fondamentale continuare ad attivare corsi di recupero per matematica, italiano e inglese. Nel triennio, dove si registra una percentuale più alta di studenti con giudizio sospeso, si ritiene necessario non solo mantenere i corsi di matematica, italiano e inglese, ma anche proseguire con il supporto I finanziamenti previsti dal D.M. 65/2023 e dal D.M. 19/2024 mirano a potenziare le competenze STEM e multilinguistiche, ridurre i divari territoriali nelle scuole secondarie e combattere la dispersione scolastica. Questi fondi permetteranno di avviare attività extracurricolari e laboratoriali per migliorare i risultati degli studenti in difficoltà, prevenendo l'abbandono scolastico e favorendo il loro inserimento nel mondo del lavoro. Parallelamente, si avverte l'esigenza di valorizzare le eccellenze, attraverso l'organizzazione di attività extracurricolari, in particolare nelle materie di indirizzo, e rafforzando i rapporti tra scuola, università e aziende del settore. La partecipazione a competizioni di vario tipo rappresenta, inoltre, una valida opportunità per il successo degli studenti.



Tecnico, le fasce di voto tra 81 e 100 e lode superano le medie provinciali, regionali e nazionali, mentre nel Liceo e' la fascia dei 100 e lode a eccedere queste medie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 183,0	Punteggio Sud e Isole 184,3	Punteggio nazionale 194,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	178,5	92,2	-8,3	83,5	↔	↓	↓
Plesso CTSD03901L - Sezione 2A	170,8	90,0	-23,8	85,0	↓	↓	↓
Plesso CTSD03901L - Sezione 2B	183,7	95,2	-9,7	90,5	↔	↔	↓
Plesso CTSD03901L - Sezione 2C	199,8	90,5	8,2	81,0	↑	↑	↑
Plesso CTSD03901L - Sezione 2D	167,5	85,0	-17,7	85,0	↓	↓	↓
Plesso CTSD03901L - Sezione 2E	169,6	100,0	-15,7	76,2	↓	↓	↓
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 180,4	Punteggio Sud e Isole 178,5	Punteggio nazionale 186,2
Istituti Tecnici - classi seconde	177,9	85,0	6,0	83,8	↔	↔	↓
Plesso CTTF039018 - Sezione 2A E	173,0	87,0	-11,2	82,6	↔	↓	↓
Plesso CTTF039018 - Sezione 2B M	151,2	82,4	-11,6	88,2	↓	↓	↓
Plesso CTTF039018 - Sezione 2C I	189,0	73,1	16,4	80,8	↔	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 2D I	202,7	91,7	18,2	79,2	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 2E I	191,5	89,3	13,8	85,7	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 2F I	180,1	96,0	6,4	92,0	↔	↔	↓
Plesso CTTF039018 - Sezione 2G I	140,2	75,0	-33,0	79,2	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 176,6	Punteggio Sud e Isole 179,3	Punteggio nazionale 191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	185,9	90,3	6,7	83,5	↑	↑	↓
Plesso CTSD03901L - Sezione 2A	171,0	95,0	-15,4	85,0	↔	↓	↓
Plesso CTSD03901L - Sezione 2B	204,4	90,5	19,7	90,5	↑	↑	↑
Plesso CTSD03901L - Sezione 2C	188,3	90,5	5,8	81,0	↑	↑	↓
Plesso CTSD03901L - Sezione 2D	197,1	90,0	19,3	85,0	↑	↑	↑
Plesso CTSD03901L - Sezione 2E	168,5	85,7	-8,8	76,2	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 183,4	Punteggio Sud e Isole 182,6	Punteggio nazionale 193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	187,2	90,4	6,3	83,8	↔	↑	↓
Plesso CTTF039018 - Sezione 2A E	178,0	87,0	-18,5	82,6	↔	↓	↓
Plesso CTTF039018 - Sezione 2B M	154,3	94,1	-19,1	88,2	↓	↓	↓
Plesso CTTF039018 - Sezione 2C I	192,0	84,6	10,4	80,8	↑	↑	↔
Plesso CTTF039018 - Sezione 2D I	205,4	91,7	10,4	79,2	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 2E I	211,0	89,3	22,4	85,7	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 2F I	198,2	92,0	13,1	92,0	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 2G I	158,7	95,8	-23,7	79,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove



INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Italiano

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,0	177,1	188,9
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	189,9	98,1	11,0	71,4	↑	↑	↑
Plesso CTSD03901L - Sezione 5A F	198,3	93,8	11,7	64,7	↑	↑	↑
Plesso CTSD03901L - Sezione 5L F	192,7	100,0	6,6	77,8	↑	↑	↑
Plesso CTSD03901L - Sezione 5L F	186,2	100,0	4,1	81,8	↑	↑	↓
Plesso CTSD03901L - Sezione 5M D	183,7	100,0	2,8	68,4	↑	↑	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					165,3	165,6	176,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	179,3	98,3	7,8	94,1	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 5A E	163,5	100,0	-7,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CTTF039018 - Sezione 5A I	179,4	100,0	8,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 5A M	175,4	94,1	0,8	94,1	↑	↑	↓
Plesso CTTF039018 - Sezione 5B I	193,0	94,4	12,2	89,5	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 5C I	198,2	100,0	14,9	91,7	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 5D I	165,7	100,0	-17,2	89,5	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,5	176,9	186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	198,1	98,1	27,8	71,4	↑	↑	↑



Plesso CTSD03901L - Sezione 5A F	203,6	93,8	24,8	64,7	↑	↑	↑
Plesso CTSD03901L - Sezione 5L F	239,3	100,0	62,1	77,8	↑	↑	↑
Plesso CTSD03901L - Sezione 5L F	202,1	100,0	31,0	81,8	↑	↑	↑
Plesso CTSD03901L - Sezione 5M D	172,9	100,0	3,4	68,4	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					175,1	175,3	188,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	188,9	97,5	6,8	94,1	↑	↑	↔
Plesso CTTF039018 - Sezione 5A E	190,6	100,0	10,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 5A I	192,8	100,0	11,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 5A M	176,6	94,1	-8,2	94,1	↑	↑	↓
Plesso CTTF039018 - Sezione 5B I	201,6	88,9	10,7	89,5	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 5C I	200,3	100,0	2,4	91,7	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 5D I	168,8	100,0	-27,8	89,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	197,5	98,0	7,4	71,4	184,5	185,7	205,2
Plesso CTSD03901L - Sezione 5A F	205,9	93,3	6,5	64,7	↑	↑	↑
Plesso CTSD03901L - Sezione 5L F	201,1	100,0	3,4	77,8	↑	↑	↓
Plesso CTSD03901L - Sezione 5L F	180,1	100,0	-12,8	81,8	↓	↓	↓
Plesso CTSD03901L - Sezione 5M D	199,2	100,0	7,6	68,4	↑	↑	↓



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,6	180,6	199,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	204,5	97,5	11,3	94,1	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 5A E	187,8	100,0	-2,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso CTTF039018 - Sezione 5A I	191,7	100,0	1,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso CTTF039018 - Sezione 5A M	202,2	94,1	5,8	94,1	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 5B I	219,0	88,9	13,6	89,5	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 5C I	221,0	100,0	14,3	91,7	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 5D I	204,9	100,0	-2,9	89,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					188,7	189,2	199,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	209,8	98,1	18,3	71,4	↑	↑	↑
Plesso CTSD03901L - Sezione 5A F	207,8	93,8	11,5	64,7	↑	↑	↑
Plesso CTSD03901L - Sezione 5L F	219,5	100,0	22,6	77,8	↑	↑	↑
Plesso CTSD03901L - Sezione 5L F	208,2	100,0	12,8	81,8	↑	↑	↑
Plesso CTSD03901L - Sezione 5M D	208,0	100,0	13,8	68,4	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					188,2	187,6	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	207,6	97,5	15,8	94,1	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 5A E	191,8	100,0	-0,2	100,0	↑	↑	↓



Plesso CTTF039018 - Sezione 5A I	206,7	100,0	13,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 5A M	188,3	94,1	-7,1	94,1	↔	↑	↓
Plesso CTTF039018 - Sezione 5B I	223,3	88,9	20,8	89,5	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 5C I	231,4	100,0	27,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso CTTF039018 - Sezione 5D I	200,5	100,0	-3,6	89,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIS03900Q	15,9%	84,1%
Sud e Isole	10,0%	90,0%
ITALIA	8,9%	91,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIS03900Q	31,2%	68,8%
Sud e Isole	13,8%	86,2%
ITALIA	12,4%	87,6%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIS03900Q	32,8%	67,2%
Sud e Isole	15,1%	84,9%
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIS03900Q	35,5%	64,5%
Sud e Isole	13,6%	86,4%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIS03900Q	5,0%	95,0%
Sud e Isole	10,9%	89,1%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIS03900Q	24,6%	75,4%
Sud e Isole	15,0%	85,0%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIS03900Q	43,4%	56,6%
Sud e Isole	18,0%	82,0%
ITALIA	15,8%	84,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIS03900Q	22,4%	77,6%
Sud e Isole	19,2%	80,8%
ITALIA	16,5%	83,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIS03900Q	1,8%	98,2%	6,2%	93,8%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	10,5%	89,5%	8,0%	92,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIS03900Q	22,6%	77,4%	15,7%	84,3%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,8%	85,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola CTIS03900Q - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CTIS03900Q - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nel 2023/24, la partecipazione degli studenti alle prove standardizzate è stata del 98% per le classi quinte e dell'89% per le seconde, con valori leggermente superiori rispetto all'anno precedente. Gli studenti del Liceo e dell'Istituto Tecnico hanno ottenuto risultati superiori alle medie nazionali in quasi tutte le materie, con l'eccezione dell'italiano nelle classi seconde del liceo. Per le classi seconde, la maggior parte dei risultati si è attestata su livelli generalmente superiori alle medie nazionali, con un livello 2 in italiano e livelli 3 in matematica. Nelle quinte, i livelli più comuni sono stati anch'essi 3 per italiano e livello 3-4 matematica. In entrambi i casi superiori alle medie nazionali. Per quanto riguarda l'inglese, mediamente il 63% degli studenti ha raggiunto il livello B2 nel reading, mentre il 49% ha ottenuto il livello B1 nel listening. I risultati in inglese dell'istituto sono superiori ai dati provinciali, regionali e nazionali, confermando il trend positivo degli ultimi anni. La variabilità dei punteggi tra le classi seconde e quinte è molto bassa rispetto alle medie nazionali e regionali in tutte le prove. La Variabilità dentro per le classi seconde e ultimo anno risulta maggiore rispetto alle medie nazionali e regionali.

Punti di debolezza

Rispetto agli anni passati, sono stati osservati dei miglioramenti rispetto al livello 1 e livello 2. Tuttavia, è necessario ridurre ulteriormente la percentuale relativa al livello 1 e incrementare quelle del livello 5. Sarà essenziale adottare strategie mirate e investire nella progettazione per rafforzare le competenze nelle materie linguistiche, letterarie, scientifiche e matematiche. Inoltre, è fondamentale incoraggiare una partecipazione più consapevole e responsabile ai test standardizzati da parte degli studenti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio ottenuto nelle varie prove risulta equivalente o superiore quello delle scuole di riferimento nella maggior parte dei casi. Le percentuali degli studenti collocati nel livello più basso sono più simili rispetto a quelle delle scuole con un livello socio-economico comparabile. La percentuale di studenti posizionati al livello più alto è significativamente superiore sia alla media regionale che nazionale in molte situazioni. La variabilità dentro le classi è inferiore ai punti di riferimento nella maggior parte dei confronti. L'effetto sull'apprendimento attribuibile alla scuola si attesta intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Conformemente alle direttive europee, la nostra scuola sta continuando in modo positivo a guidare gli studenti nell'acquisizione equa delle competenze chiave della cittadinanza. Attraverso i "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ex Alternanza scuola-lavoro) gli studenti acquisiscono abilità utili per lo sviluppo dello spirito di iniziativa e dell'imprenditorialità in entrambi gli istituti. I progetti, realizzati in diverse aree di specializzazione, contribuiscono a potenziare le competenze europee in modo differenziato in base all'anno di corso. Al termine del quinquennio, gli studenti mostrano complessivamente livelli soddisfacenti e dimostrano capacità di riflessione sulle autonomie acquisite e sulle strategie di apprendimento. Per la valutazione, i Dipartimenti utilizzano griglie basate su criteri comuni; per l'assegnazione del voto di comportamento, tutti i consigli di classe adottano una griglia condivisa. Infine, la nostra scuola continua a organizzare attività (conferenze, incontri, progetti) finalizzate alla diffusione e promozione della cultura della legalità, del rispetto delle diversità, di uno stile di vita sostenibile e attento alla salute. La valutazione di tali iniziative avviene attraverso questionari e griglie.

Punti di debolezza

Nonostante si ritenga che il recupero sia parte integrante dell'attività didattica normale, in alcuni casi potrebbero essere utili iniziative extracurricolari che favoriscano ulteriormente gli studenti nel comprendere e acquisire le competenze chiave europee.



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato si basa sul raggiungimento di un alto livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti, così come sulle adeguate competenze sociali e civiche sviluppate. La maggioranza degli studenti ha raggiunto un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Nessuna anomalia comportamentale è stata rilevata in particolari sezioni, plessi o indirizzi della scuola. Vengono stabiliti criteri condivisi per la valutazione, con particolare attenzione al conseguimento delle competenze secondo prospettive europee, che vengono valutate in maniera trasversale.



Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola CTIS03900Q	33,0%
Riferimento provinciale CATANIA	35,8%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Arte e Design	6,0%	1,6%	2,6%	3,4%
Economico	9,0%	12,0%	11,5%	14,8%
Educazione e Formazione	1,5%	4,5%	6,5%	4,5%
Giuridico	3,0%	7,3%	7,6%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	32,8%	4,2%	2,6%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	20,9%	10,7%	12,3%	13,9%
Letterario-Umanistico	4,5%	4,1%	5,0%	5,0%
Linguistico	3,0%	4,6%	4,5%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	4,5%	15,3%	15,2%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	3,0%	8,2%	6,5%	8,2%
Psicologico	3,0%	4,7%	4,4%	3,4%
Scientifico	6,0%	14,2%	12,1%	11,6%
Scienze motorie e sportive	3,0%	2,9%	4,3%	3,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CTIS03900Q			Riferimento provinciale CATANIA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	28,6%	57,1%	14,3%	55,0%	32,7%	12,3%	57,1%	32,6%	10,3%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	19,1%	55,9%	25,0%	34,2%	47,1%	18,7%	37,4%	46,4%	16,2%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	9,5%	57,1%	33,3%	47,3%	37,8%	15,0%	52,5%	34,4%	13,1%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	23,5%	47,1%	29,4%	54,0%	31,2%	14,8%	56,5%	31,9%	11,5%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CTIS03900Q			Riferimento provinciale CATANIA			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	25,0%	50,0%	25,0%	58,5%	28,8%	12,7%	61,2%	26,9%	12,0%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	20,5%	44,9%	34,6%	41,5%	38,4%	20,1%	45,2%	36,6%	18,2%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	30,0%	40,0%	30,0%	45,1%	35,0%	19,9%	51,5%	31,7%	16,9%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	21,1%	42,1%	36,8%	55,1%	28,5%	16,4%	56,5%	27,8%	15,7%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro



2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	25,1%	14,2%	14,4%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	10,0%	6,6%	6,6%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	22,2%	14,3%	13,8%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	18,2%	11,2%	11,8%	6,7%
	Tempo determinato	45,5%	48,5%	51,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	7,1%	5,8%	3,4%
	Collaborazione	9,1%	15,0%	15,3%	12,9%
	Tirocinio	9,1%	7,9%	7,1%	7,5%
	Altro	18,2%	10,4%	8,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	19,0%	17,0%	9,0%
	Tempo determinato	75,0%	39,5%	41,9%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	5,2%	4,0%	2,8%
	Collaborazione	25,0%	12,4%	14,7%	15,9%



	Tirocinio	0,0%	13,8%	11,2%	7,5%
	Altro	0,0%	10,0%	11,2%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	11,6%	13,2%	6,9%
	Tempo determinato	66,7%	41,5%	48,5%	39,6%
	Apprendistato	0,0%	9,6%	5,7%	3,8%
	Collaborazione	0,0%	16,2%	13,8%	15,7%
	Tirocinio	0,0%	6,6%	7,2%	5,6%
	Altro	16,7%	3,6%	2,8%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	7,7%	12,0%	12,0%	8,6%
	Tempo determinato	51,3%	53,5%	52,6%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	3,3%	3,4%	1,9%
	Collaborazione	30,8%	16,3%	17,1%	26,6%
	Tirocinio	5,1%	7,5%	9,0%	11,4%
	Altro	5,1%	7,5%	6,0%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	11,1%	19,0%	19,0%	11,9%
	Tempo determinato	38,9%	40,3%	42,9%	33,4%
	Apprendistato	5,6%	4,2%	2,1%	1,4%
	Collaborazione	22,2%	17,5%	18,8%	31,2%
	Tirocinio	16,7%	11,4%	10,8%	9,5%
	Altro	5,6%	7,6%	6,4%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	16,2%	17,9%	17,5%	11,1%
	Tempo determinato	13,5%	41,0%	45,5%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	4,3%	2,8%	1,8%
	Collaborazione	43,2%	23,0%	21,8%	32,5%
	Tirocinio	18,9%	7,7%	6,5%	7,7%
	Altro	5,4%	3,0%	2,7%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	4,9%	4,7%	3,6%
	Industria	27,3%	9,0%	7,1%	7,0%
	Servizi	45,5%	59,4%	57,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	1,9%	4,1%	4,2%
	Industria	0,0%	9,5%	12,0%	10,1%
	Servizi	100,0%	86,7%	81,9%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	3,6%	4,6%	4,3%
	Industria	16,7%	7,7%	8,3%	9,2%
	Servizi	83,3%	87,0%	85,1%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	6,8%	6,1%	4,0%
	Industria	28,2%	20,7%	17,4%	20,8%
	Servizi	33,3%	42,5%	45,0%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	3,8%	6,5%	4,4%
	Industria	11,1%	20,2%	22,5%	29,3%
	Servizi	88,9%	70,3%	67,2%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	7,1%	7,2%	4,6%
	Industria	37,8%	27,0%	25,2%	29,2%
	Servizi	62,2%	64,0%	65,8%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,2%	3,2%	2,9%
	Media	63,6%	61,0%	54,7%	54,4%
	Bassa	9,1%	10,1%	11,4%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	2,9%	3,0%	3,3%
	Media	100,0%	85,2%	83,9%	81,6%
	Bassa	0,0%	10,0%	11,1%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	3,6%	3,2%	2,9%
	Media	100,0%	85,4%	83,0%	83,5%
	Bassa	0,0%	9,3%	11,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,4%	2,2%	2,3%
	Media	53,8%	49,8%	50,5%	53,0%
	Bassa	7,7%	18,8%	15,8%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	5,6%	5,7%	4,6%	3,9%
	Media	83,3%	72,6%	72,3%	77,7%
	Bassa	11,1%	16,0%	19,3%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	2,7%	1,6%	2,4%	3,8%
	Media	86,5%	75,7%	75,6%	80,1%
	Bassa	10,8%	20,9%	20,1%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scelta dell'universita' come prosecuzione e' stata effettuata dal 33% dei nostri studenti, percentuale poco inferiore a quella regionale e provinciale; per molti il percorso intrapreso rimane coerente e attinente all'indirizzo del titolo acquisito. Positiva la percentuale di concentrazione dei crediti conseguiti dai diplomati nei primi due anni universitari dove solo il 34% non ha conseguito crediti in ambito scientifico, percentuali simili nelle altre ambiti. In aumento, come evidenziato anche nelle aree di riferimento, risulta un incremento della percentuale di diplomati che trovano impiego; nel caso dei diplomati del liceo, la maggior parte si trova nel settore dei servizi con contratti a tempo determinato o di collaborazione, che rappresentano l'83% del totale nel settore dei servizi. Per i diplomati del tecnico, invece, aumenta la percentuale di impiegati del settore industriale con contratti di collaborazione, che raggiunge il 38%. Anche qui si riscontra una variazione nei tipi di contratto, con circa il 50% di contratti a tempo indeterminato e determinato, in linea con i dati nazionali ma inferiori a quelli delle aree circostanti. La suddivisione dei laureati per livello di competenza medio/alto si allinea ai dati di riferimento nazionali.

Punti di debolezza

Le percentuali di CFU non conseguiti nei due anni successivi al diploma superano i dati di riferimento. Si potrebbe favorire una maggiore connessione tra scuola e universita' per fornire una migliore guida e orientamento agli studenti, sia nelle aree disciplinari non direttamente correlate agli indirizzi scolastici, sia in quelle correlate.



Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		80,0%	68,2%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	63,3%	68,2%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		73,3%	72,0%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	27,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		13,3%	11,5%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		66,7%	58,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	58,3%	65,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		75,0%	73,1%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,7%	17,2%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	14,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,7%	93,6%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	97,4%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	83,3%	71,2%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	70,0%	64,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	86,7%	92,3%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		46,7%	43,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,0%	91,0%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		76,7%	64,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,7%	61,5%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,3%	71,2%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	86,7%	89,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	73,3%	75,6%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	17,3%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	85,5%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,5%	93,1%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	90,9%	62,6%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	77,3%	62,6%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,9%	90,1%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		54,5%	45,0%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,4%	87,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		77,3%	63,4%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,7%	53,4%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		77,3%	68,7%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	90,9%	84,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	86,4%	76,3%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		36,4%	23,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,0%	23,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		63,3%	71,8%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	26,7%	35,3%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	34,6%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,3%	26,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per		68,2%	68,7%	67,7%



classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	36,4%	36,6%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		36,4%	35,9%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	75,9%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	79,3%	70,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		72,4%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		20,7%	19,5%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	81,8%	74,6%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	81,8%	65,4%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		68,2%	68,5%	68,9%
Altro tipo di valutazione		18,2%	20,8%	17,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il processo educativo mira alla costituzione di adeguati strumenti di conoscenza e criteri di giudizio critico che consentano ai giovani di affrontare la realtà. Le programmazioni didattiche sono in linea con gli obiettivi educativi comportamentali, trasversali e cognitivi generali previsti dal PTOF. La scuola si è aperta al territorio ampliando la collaborazione con associazioni, enti territoriali, Università e privati per la realizzazione di progetti che ampliano l'offerta formativa. I Dipartimenti disciplinari supportano la didattica e la progettazione formativa. Essi sono divisi in: area Linguistica, area Umanistica, area Scientifica, area Elettrotecnica ed Elettronica, area Informatica, area Meccanica ed area Artistica. Essi svolgono un ruolo strategico nel processo di insegnamento-apprendimento svolgendo le seguenti attività: -definizione degli obiettivi e dell'articolazione didattica delle discipline e dei criteri di valutazione; -analisi delle proposte di adozione dei libri di testo e dei materiali didattici; - scelta delle modalità di verifica e creazione di verifiche comuni; -predisposizione delle griglie di valutazione per ambiti disciplinari; - formulazione di proposte sull'aggiornamento docenti (per area o per materia) nell'ottica dell'innovazione; -

Punti di debolezza

Risulta indispensabile aprire ancora di più la scuola al territorio, come strategia di integrazione delle risorse locali e di promozione della motivazione e dell'apprendimento. Occorre rafforzare la collaborazione tra i due indirizzi di studio per potenziare la progettazione di moduli ed unità didattiche, soprattutto per le materie comuni, al fine di: - valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese anche mediante l'incremento dell'utilizzo della metodologia CLIL; - potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche con percorsi formativi individualizzati. La scuola, inoltre, dovrebbe ulteriormente impegnarsi ad ottimizzare il lavoro dei Dipartimenti disciplinari e a promuovere la condivisione delle buone prassi e la progettazione di moduli interdisciplinari, altamente motivanti per gli studenti. I risultati della valutazione dovrebbero essere usati in modo più sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



promozione e sperimentazione di metodologie didattiche plurime, adeguate alle diverse situazioni. La valutazione degli apprendimenti viene effettuata secondo griglie comuni stabilite nei Dipartimenti disciplinari ed è volta a sviluppare una sempre maggiore responsabilizzazione degli alunni nella partecipazione attiva e consapevole al percorso formativo, mirando a garantire la qualità del percorso stesso in coerenza con le linee portanti del P.T.O.F. Essa rappresenta per i docenti uno strumento di verifica dell'attività d'insegnamento nonché della coerenza della propria programmazione con quella del Dipartimento disciplinare, cui deve attenersi. La valutazione, infine, consente ai docenti di monitorare il percorso formativo degli studenti sulla base degli standard definiti dai Dipartimenti. Le prove per classi parallele, svolte nel primo biennio, riguardano le competenze in matematica, italiano e inglese. I criteri comuni di valutazione consentono di definire più adeguatamente la certificazione delle competenze e di intervenire, se necessario, al fine di progettare interventi didattici per il recupero delle competenze di base.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi, le abilità e le competenze da conseguire con queste attività sono definiti in modo chiaro. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola all'interno dei Dipartimenti e poi approvati al Collegio docenti, anche se, solo in alcuni casi, utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione, si hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti e delle studentesse è una pratica frequente. E' stata potenziata la progettazione di moduli e unità didattiche per il potenziamento delle competenze linguistiche e scientifiche.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		6,7%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	83,3%	89,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	63,3%	67,1%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	9,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,7%	16,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		9,1%	3,8%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	77,3%	84,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	68,2%	70,8%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	6,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,5%	8,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	76,7%	86,4%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	90,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,7%	7,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	77,3%	80,0%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	93,1%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	5,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	5,4%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,3%	96,8%	94,9%
Classi aperte	✓	56,7%	43,2%	37,8%
Gruppi di livello		66,7%	58,7%	57,5%
Flipped classroom	✓	80,0%	80,6%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,3%	17,4%	14,5%
Metodo ABA	✓	23,3%	11,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		3,3%	1,9%	2,9%
Altra metodologia didattica		26,7%	41,3%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,5%	93,8%	93,9%
Classi aperte	✓	40,9%	43,1%	31,3%
Gruppi di livello		59,1%	51,5%	55,7%
Flipped classroom	✓	86,4%	76,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		4,5%	14,6%	15,9%
Metodo ABA		4,5%	7,7%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica		50,0%	46,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		13,3%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,7%	81,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	23,3%	20,6%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	78,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	73,3%	78,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,3%	85,2%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	73,3%	73,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,3%	76,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	76,7%	80,0%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	63,3%	72,3%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		36,7%	36,1%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		40,0%	27,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,5%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		3,3%	5,8%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	46,7%	57,4%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		26,7%	19,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CTIS03900Q	CATANIA	SICILIA	
Non ci sono stati episodi problematici		18,2%	13,1%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,8%	77,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	22,7%	20,0%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,7%	73,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	72,7%	74,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	77,3%	80,8%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	77,3%	66,9%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	68,2%	72,3%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	72,7%	80,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	68,2%	70,0%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	59,1%	51,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		54,5%	40,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,5%	8,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,8%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	59,1%	59,2%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		45,5%	20,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		4,5%	9,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto dispone di laboratori, ampi ed attrezzati, anche con strumentazione informatica; tutti gli studenti e le studentesse ne fruiscono da tre a otto ore settimanali così come previsto dai quadri orario delle discipline d'indirizzo. Esistono laboratori d'informatica, linguistici e scientifici. Le aule, luminose e spaziose, sono tutte provviste di computer, connettività WI-FI e di schermi touch interattivi. La scuola valorizza anche gli spazi per l'apprendimento offerti dal territorio, infatti nei piani didattici sono sempre previste uscite per la visita di musei, mostre, aziende, ecc. ma anche per attività all'esterno; ad esempio: estemporanee di pittura, gare e/o giochi sportivi. L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni e' adeguata alle esigenze di apprendimento degli alunni e delle alunne in quanto coniuga in modo equilibrato le attività teoriche a quelle laboratoriali. Per ampliare l'offerta formativa è comunque necessario ricorrere ad ore extra curricolari in orario pomeridiano. Interventi di recupero, consolidamento e potenziamento sono programmati in ore sia curricolari che extracurricolari, con particolare attenzione all'area linguistica e logico matematica. Nella scuola sono presenti due biblioteche, una

Punti di debolezza

Il processo di ammodernamento degli ambienti di apprendimento è tutt'ora ad uno stato in continua evoluzione. A tal fine sono stati acquisiti ulteriori finanziamenti a valere sul PNRR e richiesti interventi da parte di Città Metropolitana per la ristrutturazione di alcuni laboratori. Spesso nelle ore pomeridiane sono carenti i mezzi di trasporto per gli alunni e le alunne pendolari. Pur essendo presenti due fornitissime biblioteche, gli alunni e le alunne ne usufruiscono molto poco. Risulta ancora migliorabile la percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate anche se negli anni le attrezzature sono state notevolmente ampliate per consentire ad un numero sempre maggiore di alunni ed alunne di farne uso. La frequenza e' regolare ma la percentuale di ingressi alla seconda ora risulta più alta delle medie provinciali, regionali e nazionali soprattutto a causa della provenienza extraterritoriale di molti alunni ed alunne e di collegamenti ferroviari e su ruota che tengono in poco conto l'inizio dell'orario delle lezioni.



per ogni plesso. La didattica è integrata mediante l'utilizzo della piattaforma GSuite for Education e di tutti i software ad essa collegati. Recentemente è stata sostituita interamente la rete WI-FI del plesso Fermi e potenziata quella del plesso Guttuso, installando sistemi di ultima generazione che consentono la connessione simultanea e bilanciata di centinaia di dispositivi contemporaneamente. È stata inoltre anche potenziata la banda larga dedicata alle attività didattiche. La scuola ha realizzato progetti e/o corsi per promuovere l'uso di specifiche metodologie didattiche. Nelle classi si adottano metodologie didattiche diversificate come lavori in gruppi, realizzazione di ricerche e progetti, utilizzo delle nuove tecnologie. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula durante le riunioni dei Dipartimenti. In generale le relazioni interpersonali tra i discenti sono serene e non si verificano particolari problemi relazionali all'interno delle classi. I finanziamenti PNRR Next Generation Classrooms e Labs hanno permesso di rinnovare le aule rendendole flessibili e modulari, consentendo di introdurre nuove metodologie didattiche. Al contempo i finanziamenti hanno consentito di dotare i laboratori di nuovi strumenti tecnologicamente molto avanzati per lo sviluppo di competenze spendibili nel mondo del lavoro e dell'industria 4.0.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi dei laboratori e le dotazioni tecnologiche sono utilizzati opportunamente anche se ancora le biblioteche non possono essere adeguatamente fruite per carenza di personale dedicato. Ci sono momenti di confronto, durante le riunioni dei Dipartimenti, tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli alunni e le alunne spesso lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzando ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività sociali. E' stato avviato un importante processo di ammodernamento delle infrastrutture tecnologiche per fronteggiare le nuove esigenze didattiche, che ha permesso ad oggi di svolgere attività con gli studenti in modo proficuo e con un coinvolgimento quasi totale della popolazione scolastica.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	56,7%	62,8%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,0%	74,4%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,7%	91,7%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	36,7%	37,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		70,0%	59,6%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,0%	47,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		53,3%	40,4%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		10,0%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,5%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	79,2%	57,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	70,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	95,8%	88,8%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del	✓	50,0%	45,5%	40,1%



riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		62,5%	57,5%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		58,3%	47,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		58,3%	42,5%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	14,2%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,7%	74,8%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	73,3%	77,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,7%	90,3%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		23,3%	54,8%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,0%	10,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,2%	74,2%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,3%	77,3%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	66,7%	82,0%	87,7%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	53,1%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,5%	13,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,6%	89,5%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	75,9%	78,9%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,8%	75,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	58,6%	49,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,4%	65,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		37,9%	42,8%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	62,1%	65,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		10,3%	12,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		4,2%	1,5%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,5%	84,0%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	75,0%	71,8%	81,3%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,2%	72,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	50,0%	46,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,8%	64,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		41,7%	36,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	62,5%	55,7%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	12,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,6%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,0%	67,9%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,0%	26,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		53,3%	50,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	76,7%	79,5%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		26,7%	19,2%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		70,0%	73,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,3%	17,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	14,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	CTIS03900Q	CATANIA	regionale SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,1%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		59,1%	63,4%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,3%	27,5%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		45,5%	33,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	68,2%	61,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		45,5%	27,5%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		77,3%	77,9%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,6%	12,2%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		13,6%	13,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CTSD03901L	10	105
Codice meccanografico CTTF039018	7	40
Situazione della scuola CTIS03900Q	17	145
Riferimenti		
CATANIA	5,2	52,7
SICILIA	5,6	56,8
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	CTIS03900Q	CATANIA	SICILIA	nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	16,20	10,21	10,93	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,3%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,0%	59,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,7%	30,8%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		70,0%	59,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,3%	79,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		33,3%	34,6%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		56,7%	65,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,7%	85,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,0%	14,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,6%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		54,5%	52,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,2%	23,7%	18,4%



Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		36,4%	41,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	63,6%	67,9%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		27,3%	31,3%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		72,7%	61,1%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	68,2%	76,3%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,1%	15,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola ha realizzato diversi progetti relativi all'inclusione degli alunni e delle alunne diversamente abili al fine di favorirne l'integrazione. Sia gli insegnanti curricolari sia quelli di sostegno hanno utilizzato strategie inclusive e gli interventi sono risultati efficaci. Gli insegnanti curricolari hanno partecipato alla formulazione del PEI e il raggiungimento degli obiettivi in esso definiti è stato monitorato con regolarità. Per quanto riguarda gli studenti e le studentesse con bisogni educativi speciali, all'inizio dell'anno scolastico la scuola si è attivata procedendo alla compilazione dei PDP che sono stati aggiornati con regolarità. La scuola ha realizzato attività sui temi della diversità sessuale e culturale al fine di abolire stereotipi e pregiudizi. Tali attività si sono concluse con una partecipazione attiva ed interessata di alunni ed alunne. Gli alunni con bisogni educativi speciali e con difficoltà economiche e sociali sono stati supportati con la concessione di dispositivi informatici e connettività concessi in comodato d'uso gratuito, anche in collaborazione con il CTS provinciale. Le attività svolte dai docenti con gli alunni con disabilità sono integrate dal supporto degli assistenti Asacom. La scuola fornisce assistenza igienico personale agli alunni con disabilità e ha avviato la

Punti di debolezza

E' necessario prevedere più frequenti momenti di informazione, sensibilizzazione e formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento per docenti, personale Ata e genitori, approfondendo in particolare i temi delle nuove tecnologie impiegate quali strumenti compensativi per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali Bisogna favorire attività formative per docenti sull'internazionalizzazione della scuola, sulla mobilità studentesca, sui sistemi scolastici europei ed extraeuropei, al fine di potenziare l'apprendimento degli alunni e delle alunne con particolari attitudini disciplinari. E' auspicabile promuovere laboratori di educazione interculturale e alla pace, di sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, di rispetto delle differenze e dialogo tra le culture, della solidarietà e della cura dei beni comuni.



formazione di ulteriori unità di personale ATA per migliorare tale supporto. Il recupero degli apprendimenti è uno degli aspetti dell'attività didattica che incide maggiormente sul fenomeno della dispersione scolastica ed è parte integrante dell'offerta formativa. Sono predisposti nel PTOF numerosi corsi di recupero nelle aree linguistica, logico matematica e nelle materie di indirizzo, al fine di innalzare il livello di competenza degli studenti e di ridurre la varianza all'interno delle classi. Le attività di recupero e potenziamento proposte, previste dalla Missione 4-C1 Investimento 1.4 del PNRR, hanno contribuito a migliorare gli esiti, grazie ad interventi mirati alle realtà territoriali e personalizzati sui bisogni degli studenti. Le attività di recupero rivolte agli studenti stranieri hanno facilitato il loro inserimento nel contesto scuola, riducendo il rischio di disorientamento, mancata inclusione e isolamento. La scuola ha inoltre promosso la realizzazione di moduli laboratoriali rivolti alle famiglie, per il supporto alla "genitorialità e la "lotta alla dispersione scolastica". I percorsi formativi hanno rappresentato un momento di crescita personale, contribuendo alla qualità del rapporto genitore-figlio. Nell'ambito delle discipline di indirizzo e non, gli alunni e le alunne vengono sollecitati con attività di potenziamento e con la



partecipazione ad iniziative e concorsi esterni alla scuola, nei quali il nostro Istituto riesce sempre a distinguersi per l'alto livello dei risultati conseguiti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti e per le studentesse che necessitano di inclusione sono state sempre di buon livello. La qualità degli interventi didattici realizzati è in generale elevata, anche se c'è ancora qualche aspetto da migliorare. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti e per le studentesse che necessitano di inclusione sono sufficientemente monitorati e la scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale perché intese come valore. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola e proficuamente condivisa a livello di dipartimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola ed efficaci per la maggior parte degli alunni e delle alunne. L'attenzione per gli alunni con disabilità e con altri bisogni educativi speciali, permette di fornire pronte risposte alle varie esigenze, grazie anche al supporto dei servizi di assistenza alla comunicazione e di assistenza igienico personale. La collaborazione con il CTS provinciale permette di fruire di dispositivi tecnologici di ultima generazione che aprono nuovi itinerari didattici all'insegna dell'innovazione.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,3%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	66,7%	62,2%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	53,3%	42,3%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,3%	90,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	56,7%	62,2%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	53,3%	50,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità	✓	10,0%	14,1%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,5%	6,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	72,7%	55,0%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	45,5%	38,9%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,9%	85,5%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	54,2%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	38,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		18,2%	12,2%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	56,7%	61,0%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	70,0%	61,0%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	63,3%	54,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,7%	96,1%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	43,3%	33,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		73,3%	69,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	53,3%	73,4%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	10,0%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	51,5%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le	✓	50,0%	50,0%	67,4%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	54,5%	54,6%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	95,5%	87,7%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	27,3%	30,8%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		68,2%	63,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	68,2%	75,4%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		22,7%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	53,1%	57,3%	58,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CTIS03900Q	98,9%	91,7%



Riferimenti		
Provincia di CATANIA	97,1%	94,1%
SICILIA	97,1%	93,0%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		86,2%	90,3%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	55,2%	43,5%	39,1%
Service Learning	✓	31,0%	39,0%	25,8%
Impresa in azione	✓	27,6%	19,5%	16,4%
Attività estiva		20,7%	25,3%	50,7%
Attività all'estero		37,9%	33,8%	48,5%
Attività mista		37,9%	51,9%	53,2%
Altre modalità		24,1%	30,5%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	90,9%	86,9%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	63,6%	48,5%	50,6%
Service Learning		31,8%	30,0%	20,5%



	✓			
Impresa in azione		27,3%	23,8%	22,7%
Attività estiva		22,7%	31,5%	52,3%
Attività all'estero		27,3%	27,7%	41,7%
Attività mista		40,9%	42,3%	44,5%
Altre modalità		22,7%	29,2%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	67,9%	63,6%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		42,9%	53,6%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	17,9%	25,8%	42,8%
Enti pubblici	X	82,1%	82,1%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		75,0%	84,8%	91,2%
Altri soggetti		28,6%	25,8%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	95,5%	81,7%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		59,1%	50,0%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		40,9%	42,1%	58,6%



Enti pubblici	X	77,3%	65,9%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	77,3%	81,7%	87,8%
Altri soggetti		27,3%	24,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,3%	88,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		95,6%	93,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	75,6%	75,1%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	75,6%	77,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Costante il rapporto di collaborazione tra i referenti per l'orientamento dell'Istituto con quelli delle scuole Secondarie di Primo Grado delle scuole che ricadono nel bacino di utenza. Tale rapporto risulta essere prezioso anche per la formazione delle prime classi. L'azione principale realizzata dal nostro Istituto, al fine di garantire la continuità educativa nel passaggio dalla Scuola Secondaria di Primo Grado a quella Secondaria di Secondo Grado, è la predisposizione di test di ingresso per testare i livelli di partenza dei ragazzi e delle ragazze in entrata e successivamente eventuali interventi di recupero per gli studenti e studentesse che dovessero mostrare sensibili lacune. Ciò al fine di uniformare i livelli di partenza. Nell'ambito dell'Orientamento in entrata si organizzano vari percorsi per tutte le specializzazioni, in modo da facilitare la comprensione delle inclinazioni da parte degli studenti e delle studentesse delle classi terze delle scuole Secondarie di Primo Grado. In tal senso, vengono organizzate visite guidate e corsi gratuiti pomeridiani. Inoltre, le attività di Orientamento in entrata, sono state parzialmente estese anche agli alunni ed alunne delle classi seconde delle scuole medie in modo da sviluppare le loro inclinazioni in tempo utile per

Punti di debolezza

Si richiede maggiore partecipazione dei docenti per la realizzazione di laboratori didattici rivolti agli studenti delle scuole di I grado durante il periodo di orientamento. L'orientamento in uscita necessita di un migliore monitoraggio che evidenzii dati certi sul numero di alunni ed alunne che hanno seguito i suggerimenti orientativi della scuola. La scuola dovrebbe inoltre perfezionare la personalizzazione dei percorsi per le competenze trasversali.



l'iscrizione. Nell'ambito dell'Orientamento in uscita per le classi quinte di entrambi i plessi, l'Istituto organizza visite guidate agli Atenei i cui dipartimenti sono affini al percorso di studio ed invita gli stessi al fine di presentare l'offerta formativa direttamente nella nostra sede. Sono stati, altresì, organizzati incontri con enti di formazione professionale e centri per l'impiego. La scuola ha stipulato convenzioni con una vasta gamma di Enti pubblici, imprese, associazioni o singoli professionisti che hanno consentito l'attivazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in linea con il P.T.O.F. e con i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono costantemente monitorati e relazionati dai tutor e dai responsabili dei percorsi stessi al fine di garantire una precisa rispondenza con gli obiettivi del P.T.O.F. e con gli indirizzi di studio della nostra istituzione scolastica. Negli ultimi anni si è verificato un aumento del numero di convenzioni rispetto agli anni precedenti a cui è corrisposto un aumento del gradimento da parte degli studenti e delle studentesse che hanno risposto con una partecipazione più attiva e motivata. La scuola è a conoscenza del tessuto produttivo del territorio e si propone di assecondarne i fabbisogni formativi. La scuola, inoltre, valuta e certifica le



competenze degli studenti e delle studentesse al termine dei percorsi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti e le studentesse nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate sia per quanto riguarda l'orientamento in entrata che quello in uscita. In entrata la scuola organizza visite guidate nei due plessi dell'istituto anche durante alcuni fine settimana nei mesi di gennaio e febbraio ed attività pomeridiane di orientamento. Allo stesso modo l'offerta formativa dell'Istituto viene presentata durante le visite nelle scuole Secondarie di Primo Grado del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento in entrata. Andrebbe allargato il team che collabora a tali attività in modo che le stesse possano risultare ancora più efficaci. Allo stesso modo andrebbero rafforzati i rapporti con i referenti per l'orientamento, soprattutto in ambito universitario. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni e il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono costantemente monitorati e relazionati dai tutor e dai responsabili dei percorsi stessi, al fine di garantire una precisa rispondenza con gli obiettivi del P.T.O.F. e con gli indirizzi di studio della nostra istituzione scolastica. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti e delle studentesse al termine del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	3,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,7%	3,6%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,4%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,4%	1,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,9%	3,9%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	3,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,0%	2,5%	3,0%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,6%	5,0%	5,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,0%	1,8%	1,6%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,1%	2,5%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	10	12	8	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	12.399	6.180,7	8.456,4	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	25,4%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	29,9%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	17,9%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	24,6%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	32,8%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	2	23,9%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	31,3%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	26,9%	27,9%	26,4%
Sport	0	11,2%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,4%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	1	26,9%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'istituto si propone di articolare la sua "MISSION " intorno a tre assunti fondamentali: ACCOGLIERE, FORMARE e ORIENTARE. La priorità fondamentale è quella di fornire adeguati strumenti di conoscenza che consentano ai giovani di costruire una personalità critica e di affrontare il futuro, agendo con maturità e consapevolezza. La "MISSION "viene resa nota all'esterno grazie anche alla pubblicazione del PTOF ed alle diverse iniziative che coinvolgono il territorio. Il Collegio dei Docenti ha individuato le seguenti strategie didattiche per il monitoraggio delle attività svolte: -Rilevamento dei prerequisiti per evidenziare eventuali criticità, bisogni, aspettative e per programmare e attuare una didattica adeguata al gruppo classe e alle singole individualità; - Programmazione didattica per definire obiettivi, attività, mezzi e metodologie idonee al processo di costruzione delle competenze, per promuovere l'acquisizione di un metodo di studio adeguato che favorisca il successo formativo; -Rilevamento delle attività svolte e degli obiettivi raggiunti anche attraverso lo svolgimento di prove comuni per classi parallele. Oggetto di attento monitoraggio sono anche le attività di: - prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e

Punti di debolezza

Auspicabile rafforzare l'alleanza educativa con le famiglie ed ottenere un maggiore coinvolgimento del territorio alle iniziative della scuola. E' necessario potenziare le rilevazioni periodiche di informazione sull'andamento delle attività in itinere.



cyberbullismo; - lotta alla dispersione scolastica. La gestione funzionale della scuola è organizzata in un team sinergico con lo scopo di ottimizzare le procedure di progettazione e le azioni finalizzate all'attuazione del PTOF. Le aree delle funzioni strumentali individuate sono cinque e, tra queste, quella dedicata all'Orientamento è condivisa da due docenti, uno per ciascun plesso. La funzione di orientamento è inoltre supportata da due commissioni, costituite da un docente per ciascuno degli indirizzi di studio. Il F.I.S. è ripartito in percentuale e ne beneficiano i docenti impegnati nelle funzioni strumentali, i collaboratori del D.S., i coordinatori di classe, i direttori di laboratorio, i docenti referenti e il personale ATA. Le assenze del personale sono gestite utilizzando il personale interno, sia quello con ore a disposizione che quello disponibile ad effettuare ore in eccedenza rispetto al proprio orario di lavoro. E' presente una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità e lo stesso avviene tra il personale ATA. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF. I progetti prioritari per la scuola sono: Tecnologie STEAM, Lingue straniere (certificazioni Cambridge), Attività artistico - espressive. Le spese si concentrano sui progetti in grado di ampliare l'offerta formativa con attività extracurricolari che siano occasione di approfondimento e



sperimentazione ad integrazione del percorso formativo; sui progetti di recupero delle competenze, di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La Mission e la Vision della scuola sono chiaramente definite nel PTOF, tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Numerose componenti della comunità scolastica svolgono preziose attività funzionali all'organizzazione del lavoro, dimostrando grande senso di appartenenza e volontà di perseguire obiettivi condivisi. E' attuato periodicamente il monitoraggio dei risultati raggiunti e del livello di soddisfazione dell'utenza, che si attesta su valori molto elevati.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,5%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,4%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,1%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,0%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,6	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	15,7%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	52,8%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,3%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	15,7%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,9%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	29,6%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	17,6%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	58,5%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,4%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,9%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,8%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	3,8%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,9%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	30,2%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	62,9%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	32,1%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	1	37,1%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,0%	19,0%	17,3%
Università	0	8,8%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,7%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	41,5%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	10,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,6%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	8,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	13,2%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,5%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,4%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0,0%	1,9%	2,1%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	8,3%	10,6%	13,9%
Scuola e lavoro		0,7%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,6%	1,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		3,2%	1,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	4,3%	5,6%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	3,3%	3,7%	3,5%
Inclusione e disabilità		12,3%	11,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	0,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		1,3%	1,3%	1,6%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,2%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,2%	0,4%
Altri argomenti		9,4%	14,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,8%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	29,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,2%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		39,1%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	2,5%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,0%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	45,3%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	42,8%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,5%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	16,4%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,8%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,5%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	28,3%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,3%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,9%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,8%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,3%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,9%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,6%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,7%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,6%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,1%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,5%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,6%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,7%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	24,5%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	58,2%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	29,5%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	1	27,4%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	4,8%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	22,6%	15,3%	12,4%
Università	0	2,1%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,7%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	0,0%	8,6%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	22,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0,0%	2,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,5%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0,0%	4,9%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,9%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	0,4%	1,0%



Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,0%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,4%	2,1%	2,5%
Altro argomento		8,8%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,5%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	78,0%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	65,9%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	79,9%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	93,3%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	87,8%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	81,7%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	73,8%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,0%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,4%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	48,8%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	52,4%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,6%	73,6%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	26,2%	29,8%	30,8%
Altro argomento		34,1%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,5%	3,9%	6,0%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	1,0%	2,4%	2,9%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	1,0%	2,2%	2,3%	1,7%
Accoglienza	0,5%	2,2%	2,6%	2,6%
Inclusione	0,5%	3,5%	3,3%	3,7%
Continuità	0,5%	1,2%	1,7%	1,3%
Orientamento	1,0%	2,2%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	1,0%	0,9%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,6%	2,4%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,0%	1,2%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari	1,0%	2,1%	2,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,5%	0,4%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,5%	1,9%	1,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	2,6%	2,3%	2,5%	3,1%
Altro argomento		0,3%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove iniziative di formazione e raccoglie le esigenze del personale docente che vertono soprattutto sul potenziamento delle conoscenze personali e sull'utilizzo delle nuove tecnologie didattiche. In particolare i temi promossi per la formazione riguardano:

- potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione,
- potenziamento delle competenze linguistiche, transizione al digitale.

Tutte le iniziative di formazione promosse dalla scuola tendono a valorizzare gli insegnamenti per una scuola di qualità che metta i discenti in condizione di inserirsi e interagire autonomamente nella società e nelle future attività lavorative. La scuola raccoglie nel fascicolo personale le attestazioni dei corsi di formazione dei docenti, valorizza le esperienze formative e le competenze del personale e le utilizza per la gestione delle risorse umane e l'assegnazione dei vari incarichi scolastici. Alcuni docenti interni, ad esempio, sono essi stessi formatori in alcuni corsi per il personale. Per la valorizzazione delle competenze professionali, la scuola utilizza lo strumento dell'assegnazione del Bonus premiale. La partecipazione ai gruppi di lavoro viene incentivata dalla scuola. I gruppi vengono organizzati in Dipartimenti per aree disciplinari, che formulano i piani di

Punti di debolezza

Coerenti con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali i dati relativi al numero di progetti di formazione per insegnante, alla spesa media per progetto e al numero medio di ore di formazione per docente. Maggiore attenzione dovrebbe essere rivolta al curricolo verticale e alla continuità. Auspicabile potenziare la collaborazione e la partecipazione di tutto il personale docente alle attività scolastiche, aumentando il dialogo tra i diversi indirizzi dell'Istituzione scolastica.



lavoro annuale, adattandoli alle esigenze dell'utenza e raccordandosi con alcune realtà presenti nel territorio al fine di ottimizzare il P.T.O.F. Nella scuola, inoltre, sono presenti gruppi di lavoro per le iniziative di accoglienza e di orientamento, per le iniziative artistiche e di educazione alla cittadinanza nonché gruppi di docenti per classi parallele. I vari gruppi di lavoro producono materiali ed esiti utili alla scuola, raccolti ed archiviati al fine di migliorare l'offerta formativa. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi fisici idonei dove essi possono organizzare al meglio tutte le attività didattiche proposte agli allievi, utilizzando i materiali didattici presenti e la piattaforma on-line di Istituto dove tali esperienze vengono archiviate e divulgate. Buona parte del corpo docente partecipa attivamente e con entusiasmo al confronto professionale ed allo scambio di informazioni ed idee. I percorsi formativi programmati hanno consentito il potenziamento delle competenze dei docenti nell'uso delle metodologie didattiche innovative, l'uso ottimale della piattaforma didattica d'Istituto, Google Workspace, e di strumenti inclusivi per gli alunni con Bisogni Educativi speciali.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	7	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,2%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,0%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	8,8%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	1,9%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	16,5%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	4,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,1%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,4%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	7,7%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	4,5%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,7%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	7,7%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		77,9%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	14,5%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,6%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	3	38,9%	41,0%	30,8%
Regione	0	7,2%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,6%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,6%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,2%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	39,6%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,1%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,7%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	70,2%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,7%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	4	13,3%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	6	3,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni	2	7,4%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,9%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,7%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	8	9,5%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,4%	6,7%	7,0%
Università		18,8%	18,3%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca		5,0%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,4%	9,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,0%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,7%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,9%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,1%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,5%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		12,1%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,4%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,1%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		11,9%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,1%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,6%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,1%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,6%	4,6%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,1%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,3%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,6%	2,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,4%	5,4%	5,7%
Altri oggetti		4,6%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	1%	14,0%	11,6%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CTIS03900Q	✓			
	Riferimento provinciale CATANIA	45,8%	43,8%	10,4%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	53,8%	38,2%	6,4%	1,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CTIS03900Q			✓	



	Riferimento provinciale CATANIA	2,1%	16,7%	52,1%	29,2%
	Riferimento regionale SICILIA	4,0%	23,9%	40,6%	31,5%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CTIS03900Q	✓			
	Riferimento provinciale CATANIA	20,8%	54,2%	22,9%	2,1%
	Riferimento regionale SICILIA	21,1%	54,6%	19,9%	4,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		16,6%	16,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,4%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,6%	17,7%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,6%	18,4%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,3%	10,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,3%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,2%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		7,5%	7,0%	6,5%
Altre modalità		3,2%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,7%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIS03900Q	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	41.5	51.1	46.0	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha stipulato diversi accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati per ampliare la possibilità di accesso ai finanziamenti e per migliorare le pratiche didattiche ed educative attraverso progetti o iniziative riguardanti: il curricolo e le discipline, temi multidisciplinari, innovazione metodologica e didattica, valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale, orientamento, contrasto alla dispersione scolastica, inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento, gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.), contrasto al bullismo e al cyberbullismo. Inoltre ha proposto e pianificato percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nel settore tecnologico ed artistico, avviando attività che hanno previsto l'acquisizione di competenze in campo tecnico-scientifico, socioeconomico, artistico e linguistico, che favoriscono l'inserimento degli alunni nel mondo del lavoro. Il Regolamento di Istituto ed il Patto di corresponsabilità sono definiti insieme alla rappresentanza dei genitori eletta. La scuola utilizza il registro elettronico per fornire alle

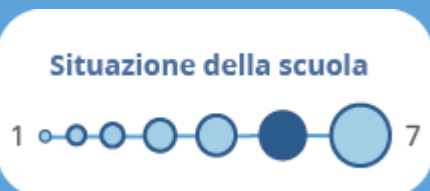
Punti di debolezza

Occorre potenziare gli accordi con soggetti pubblici e privati per migliorare l'offerta formativa. Occorre coinvolgere maggiormente i genitori nella definizione dell'offerta formativa e incrementare le forme di collaborazione per la realizzazione di interventi formativi o progetti. E' opportuno progettare (o incrementare) e realizzare interventi e progetti rivolti anche ai genitori. Nonostante le comunicazioni ufficiali e preventive alle famiglie, l'affluenza dei genitori agli incontri settimanali risulta inadeguata e al di sotto delle aspettative.



famiglie uno strumento con cui monitorare autonomamente, compiti da svolgere a casa, rendimento scolastico, condotta e frequenza dei propri figli. Tutti i docenti, e in special modo i Coordinatori di classe, sono disponibili ad incontrare i genitori nei locali scolastici e se impossibilitati o telefonicamente.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo, coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono adeguatamente integrate con l'offerta formativa e contribuiscono a migliorarne la qualità. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti e le studentesse. La scuola coinvolge adeguatamente i genitori e realizza momenti di confronto, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare le competenze curriculari degli studenti nelle aree Italiano, Matematica, Inglese e materie di indirizzo.

TRAGUARDO

Ridurre la varianza all'interno delle classi, la percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Corsi di potenziamento e recupero in italiano, matematica e inglese con classi aperte e per livelli di apprendimento.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmare prove strutturate per classi parallele del biennio somministrate una volta l'anno in accordo con i docenti dei dipartimenti.
3. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare la dotazione delle attrezzature dei laboratori delle discipline di indirizzo.



PRIORITÀ

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

TRAGUARDO

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Creare percorsi di studio personalizzati, fornire supporto didattico e opportunità di svolgere attività extracurricolari che coinvolgano gli studenti nel percorso formativo.
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare i canali comunicativi con le famiglie di alunni a rischio dispersione, rendendoli efficaci anche grazie a servizi di supporto psicologico offerti dalla scuola





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese

TRAGUARDO

Conseguire nelle prove standardizzate INVALSI esiti che raggiungano i livelli delle media nazionale



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Corsi di potenziamento e recupero in italiano, matematica e inglese con classi aperte e per livelli di apprendimento.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Programmare prove strutturate per classi parallele del biennio somministrate una volta l'anno in accordo con i docenti dei dipartimenti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono state individuate sulla base dell'analisi dei dati riportati nel processo di autovalutazione, da cui si evince l'esigenza per la nostra scuola, nel suo complesso, di migliorare le competenze nelle aree chiave di Italiano, Inglese e Matematica e materie di indirizzo e di mantenere gli standard raggiunti nelle prove nazionali, riducendo la varianza dentro le classi e tra le classi. Le priorità sono scelte anche in conformità agli obiettivi regionali assegnati dall'USR Sicilia, che richiedono tra l'altro di ridurre il tasso di dispersione scolastica. La somministrazione di prove comuni per classi parallele consente, come già ben sperimentato, di rilevare i diversi livelli di apprendimento degli alunni e delle alunne nelle singole classi e dà modo di apportare uniformità all'esito delle prove standardizzate nazionali. La realizzazione di corsi pomeridiani di italiano, matematica e inglese per le classi del biennio in vista delle prove aumenta inoltre il senso di responsabilità degli alunni e delle alunne nei confronti delle prove stesse. Le misure che saranno realizzate con le risorse PNRR per il contrasto alla dispersione e alla riduzione dei divari territoriali e le azioni Next Generation Classrooms e Next Generation Labs contribuiranno in modo significativo a potenziare l'offerta formativa, offrendo nuove opportunità per lo sviluppo delle competenze di base, contrastando tra l'altro il fenomeno della dispersione scolastica.