

**IIS "FERMI-GUTTUSO" - GIARRE - CT
PROGRAMMAZIONE QUINQUENNALE DI EDUCAZIONE CIVICA
LEGGE N.92 DEL 20 AGOSTO 2020**

Unità di apprendimento - La responsabilità ambientale nella vita quotidiana

AMBITO DI CITTADINANZA: EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

SEGMENTO FORMATIVO: PRIMO BIENNIO SECONDARIA DI II GRADO

CLASSE: 1

MACROCOMPETENZA DI RIFERIMENTO: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

FINALITÀ' DELLA MACROAREA

Finalità fondamentale di questa macro area sarà quella di fare acquisire agli studenti conoscenze e competenze per promuovere lo sviluppo sostenibile, attraverso l'educazione allo sviluppo e agli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace, di non violenza, di cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.

DURATA: 33 ore

DISCIPLINE COINVOLTE: Tutte

PROGETTI COINVOLTI:

Distribuzione ore per disciplina			
Docente	Disciplina	Ore	Quadrimestre
	Totale		

Esiti apprendimento

Conoscenze	Competenze relative al P.E.C.U.P.	Atteggiamenti
<p>La produzione e la gestione dei rifiuti a livello globale, nazionale e locale (dati).</p> <p>Le 4 ERRE: riduzione, riutilizzo, raccolta differenziata, recupero/riciclo (cenni agli aspetti normativi).</p> <p>CONAI e i 6 consorzi nazionali di raccolta e riciclo dei rifiuti di imballaggio.</p> <p>Le regole della raccolta differenziata a scuola (nel proprio comune).</p> <p>Le buone pratiche di riduzione rifiuti e la Settimana Europea Riduzione Rifiuti (SERR).</p>	<p>A promuovere un'idea di sviluppo coniugato con la tutela del territorio e dell'ambiente.</p> <p>Alla conoscenza e al recupero del patrimonio artistico.</p> <p>All'interazione tra culture locali e nuove comunità virtuali.</p> <p>Alla coesistenza e all'intreccio dei linguaggi.</p> <p>Alla cooperazione con gli enti locali, pubblici e privati, di formazione e amministrazione.</p>	<p>Consapevolezza del proprio ruolo all'interno del sistema Terra.</p> <p>Consapevolezza delle conseguenze sull'ambiente delle azioni individuali</p> <p>Responsabilità</p> <p>Volontà di agire per conservare l'ambiente e le risorse naturali e per perseguire gli obiettivi di Agenda 2030</p>

COSTITUZIONE ITALIANA	COMPETENZE TEMATICHE
<p>art. 32 - educazione alla salute art. 9 - tutela dell'ambiente art. 9 - rispetto per gli animali art. 41 - i beni comuni art. 119 - la protezione civile</p>	<p>Comprendere il problema della sostenibilità ambientale per il futuro del nostro pianeta.</p> <p>Comprende l'organizzazione del sistema di raccolta rifiuti e i riferimenti normativi.</p> <p>Effettua correttamente la raccolta differenziata a scuola e a casa.</p> <p>Si impegna a ridurre la produzione di rifiuti, mediante la prevenzione e il riutilizzo.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	
<p>Agenda 2030 Obiettivi 3, 6, 11, 12.</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	
<p>L'inquinamento digitale.</p>	

Competenze dell' U.D.A.	<p>Promuovere la consapevolezza che stili di vita e atteggiamenti responsabili, anche individuali possono aiutare a tutelare il nostro pianeta</p> <p>Conoscere le conseguenze ambientali e per la salute dello smaltimento dei rifiuti, non corretto</p> <p>Conoscere le conseguenze negative della cosiddetta economia lineare</p> <p>Comprende la relazione tra i piccoli gesti quotidiani in materia di rifiuti e le ricadute sull'ambiente a livello locale e globale.</p>
--------------------------------	---

	<p>Raccoglie dati, informazioni e le rielabora</p> <p>Comprendere l'importanza dei sistemi di riciclaggio</p> <p>Superare il concetto di fine vita della materia e quindi di rifiuto</p> <p>Sperimentare praticamente le modalità con cui nel nostro contesto viene effettuata la raccolta differenziata</p>
--	--

AZIONI A CURA DELL'INSEGNANTE	AZIONI DEGLI STUDENTI AVVIATE E MONITORATE DAL DOCENTE
<p>Presentazione e consegna del lavoro.</p> <p>Indicazioni delle consegne su piattaforme e social.</p> <p>Monitoraggio e documentazione fotografica dei lavori.</p> <p>Valutazione delle varie competenze cognitive, tecniche ed espositive in itinere e finali.</p> <p>Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi.</p> <p>Formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi.</p> <p>Recuperare il sapere pregresso attingendo al propriopatrimonio esperienziale e/o cognitivo.</p> <p>Ricerca e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare dati e informazioni.</p>	<p>Percepire In questa fase, gli studenti identificano la situazione problematica. Dopo un brainstorming iniziale, gli alunni discutono tra loro, condividono conoscenze, esperienze, consapevolezza su aspetti legati al rispetto dei diritti e dei doveri e alle pratiche scolastiche che, sentono e vivono come particolarmente significativi.</p> <p>Partecipare Partecipazione alle attività proposte dai docenti tramite l'analisi e lo studio dei contenuti offerti e la ricerca e il riconoscimento di fonti e materiali da poter utilizzare nella fase progettuale.</p> <p>Rappresentare In questa fase, gli studenti vanno alla ricerca di fonti che consentano la conoscenza approfondita degli aspetti più significativi della problematica e dei comportamenti più comuni nella convivenza civile e democratica a livello scolastico al fine di produrre una efficace ed esplicativa rappresentazione schematico/simbolica (mappe concettuali, tabelle, altro) degli aspetti stessi.</p> <p>Creare In questa fase, lavorando in gruppi, utilizzando mezzi e strumenti cartacei e multimediali, gli studenti utilizzano le competenze acquisite per ideare, progettare e realizzare un prodotto originale inerente alla tematica indicativo del grado di acquisizione delle competenze e dei contenuti programmati e di interiorizzazione dei valori ad essi sottesi.</p> <p>Condividere In questa fase gli studenti socializzano con i mezzi che reputano più efficaci le esperienze e le competenze maturate all'interno della comunità scolastica per la condivisione di "buone pratiche."</p>

Collaborare con gli studenti per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.

Usare un modello educativo per valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare che lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni (critico, creativo, logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico.)

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Metodologie e mezzi
<p>Per il suo carattere di trasversalità, l'insegnamento dell'Educazione Civica non si presta ad una metodologia tradizionale. Occorre, pertanto, privilegiare una metodologia attiva, trasversale alle diverse discipline e che utilizzi i loro diversi linguaggi, che sappia adottare nelle varie fasi di lavoro una pluralità di strumenti espressivi, iconici, verbali, narrativi, descrittivi e che si serva di strategie interattive, atte a motivare il lavoro di produzione ed elaborazione compiuto dagli studenti.</p> <p>Si utilizzerà, pertanto, la didattica per problemi, in grado di produrre apprendimenti contestualizzati e significativi, che a partire da una costante partecipazione degli studenti, preveda una continua elaborazione ideativa. Fondamentale il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante e la promozione di un apprendimento attivo, attraverso approcci quali la didattica per problemi, la didattica esperienziale e l'utilizzo del brainstorming come strumento d'interazione utile all'espressione individuale e al confronto di gruppo. E' necessario favorire momenti in cui l'apprendimento individuale delle tematiche affrontate si interseca con momenti di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo.</p> <p>Si potranno utilizzare libri di testo, ma in particolare sarà utile fare ricorso alla notevole quantità di materiale didatticamente significativo presente nella rete (articoli di giornale, documentari, film ecc). Se possibile, sarà utile fare interagire gli studenti con esperti e utilizzare anche visite mirate per unire aspetto teorico ed esperienza diretta.</p>

Prove di verifica (individuali e/o di gruppo) tramite realizzazione prodotto finale
<p>Realizzazione di una presentazione digitale (con Power Point, Padlet, Prezi, Canva, etc) sui temi affrontati, in cui inserire i risultati del monitoraggio.</p> <p>Creazione di un App per la raccolta differenziata.</p> <p>Presentazione del prodotto attraverso relazione tecnica.</p> <p>Realizzazione di un prodotto multimediale/figurativo grazie al quale sensibilizzare i coetanei ad adottare buone pratiche di riduzione rifiuti e a fare una corretta raccolta differenziata</p>

Rubrica valutativa			
INIZIALE voto 5	BASE voto 6	INTERMEDIO voto 7-8	AVANZATO voto 9-10

Indicatori	Molto carente 1-3	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9	Eccellente 10
------------	-------------------------	--------------------	---------------	------------------	---------------	------------	-------------	------------------

Si impegna e dimostra interesse per le attività svolte. Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita scolastica, riconoscendo il valore di diritti e di doveri. Ha consapevolezza e dimostra di avere interiorizzato i valori che stanno alla base dell'insegnamento dell'educazione civica. Conosce i nuclei tematici affrontati. È capace di sviluppare i contenuti appresi con autonomia e senso critico, inserendoli in un contesto pluridisciplinare.

**IIS "FERMI-GUTTUSO" - GIARRE - CT
PROGRAMMAZIONE QUINQUENNALE DI EDUCAZIONE CIVICA
LEGGE N.92 DEL 20 AGOSTO 2020**

Unità di apprendimento - La produzione e la gestione dei rifiuti

AMBITO DI CITTADINANZA: EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

SEGMENTO FORMATIVO: PRIMO BIENNIO SECONDARIA DI II GRADO

CLASSE: 2

MACROCOMPETENZA DI RIFERIMENTO: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

FINALITÀ' DELLA MACROAREA

Finalità fondamentale di questa macro area sarà quella di fare acquisire agli studenti conoscenze e competenze per promuovere lo sviluppo sostenibile, attraverso l'educazione allo sviluppo e agli stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace, di non violenza, di cittadinanza globale e la valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.

DURATA: 33 ore

DISCIPLINE COINVOLTE: Tutte

PROGETTI COINVOLTI:

Distribuzione ore per disciplina			
Docente	Disciplina	Ore	Quadrimestre
	Totale		

Esiti apprendimento		
Conoscenze	Competenze relative al P.E.C.U.P.	Atteggiamenti
<p>La produzione e la gestione dei rifiuti a livello globale, nazionale e locale (dati).</p> <p>Le 4 ERRE: riduzione, riuso, raccolta differenziata, recupero/riciclo (cenni agli aspetti normativi).</p> <p>CONAI e i 6 consorzi nazionali di raccolta e riciclo dei rifiuti di imballaggio.</p> <p>Le regole della raccolta differenziata a scuola (nel proprio comune).</p> <p>Le buone pratiche di riduzione rifiuti e la Settimana Europea Riduzione Rifiuti (SERR).</p>	<p>A promuovere un'idea di sviluppo coniugato con la tutela del territorio e dell'ambiente.</p> <p>Alla conoscenza e al recupero del patrimonio artistico.</p> <p>All'interazione tra culture locali e nuove comunità virtuali.</p> <p>Alla coesistenza e all'intreccio dei linguaggi.</p> <p>Alla cooperazione con gli enti locali, pubblici e privati, di formazione e amministrazione.</p>	<p>Consapevolezza del proprio ruolo all'interno del sistema Terra.</p> <p>Consapevolezza delle conseguenze sull'ambiente delle azioni individuali</p> <p>Responsabilità</p> <p>Volontà di agire per conservare l'ambiente e le risorse naturali e per perseguire gli obiettivi di Agenda 2030</p>

COSTITUZIONE ITALIANA	COMPETENZE TEMATICHE
<p>art. 32 - educazione alla salute</p> <p>art. 9 - tutela dell'ambiente</p> <p>art. 9 - rispetto per gli animali</p> <p>art. 41 - i beni comuni</p> <p>art. 119 - la protezione civile</p>	<p>Comprendere il problema della sostenibilità ambientale per il futuro del nostro pianeta.</p> <p>Comprende l'organizzazione del sistema di raccolta</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE	rifiuti e i riferimenti normativi.
Agenda 2030 Obiettivi 7, 9, 11, 13, 14..	Effettua correttamente la raccolta differenziata a scuola e a casa.
CITTADINANZA DIGITALE	
L'inquinamento digitale.	Si impegna a ridurre la produzione di rifiuti, mediante la prevenzione e il riuso.

Competenze dell' U.D.A.	<p>Comprendere il problema della sostenibilità ambientale per il futuro del nostro pianeta</p> <p>Promuovere la consapevolezza che stili di vita e atteggiamenti responsabili, anche individuali possono aiutare a tutelare il nostro pianeta</p> <p>Conoscere le conseguenze ambientali e per la salute dello smaltimento dei rifiuti, non corretto</p> <p>Conoscere le conseguenze negative della cosiddetta "economia lineare".</p> <p>Comprendere l'importanza dei sistemi di riciclo.</p> <p>Superare il concetto di fine vita della materia e quindi di rifiuto.</p> <p>Sperimentare praticamente le modalità con cui nel nostro contesto viene effettuata la raccolta differenziata.</p>
--------------------------------	---

AZIONI A CURA DELL'INSEGNANTE	AZIONI DEGLI STUDENTI AVVIATE E MONITORATE DAL DOCENTE
<p>Presentazione e consegna del lavoro.</p> <p>Indicazioni delle consegne su piattaforme e social.</p> <p>Monitoraggio e documentazione fotografica dei lavori.</p> <p>Valutazione delle varie competenze tecniche ed espositive in itinere e finali.</p> <p>Uso di metodologie attive e</p>	<p>Percepire In questa fase, gli studenti identificano la situazione problematica. Dopo un brainstorming iniziale, gli alunni discutono tra loro, condividono conoscenze, esperienze, consapevolezza su aspetti legati al rispetto dei diritti e dei doveri e alle pratiche scolastiche che, sentono e vivono come particolarmente significativi.</p> <p>Partecipare Partecipazione alle attività proposte dai docenti tramite l'analisi e lo studio dei contenuti offerti e la ricerca e il riconoscimento di fonti e materiali da poter utilizzare nella fase progettuale.</p> <p>Rappresentare</p>

laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi.

Formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi.

Recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo.

Ricerca e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare dati e informazioni.

Collaborare con gli studenti per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.

Usare un modello educativo per valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare che lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni (critico, creativo, logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico.)

In questa fase, gli studenti vanno alla ricerca di fonti che consentano la conoscenza approfondita degli aspetti più significativi della problematica e dei comportamenti più comuni nella convivenza civile e democratica a livello scolastico al fine di produrre una efficace ed esplicativa rappresentazione schematica/simbolica (mappe concettuali, tabelle, altro) degli aspetti stessi.

Creare

In questa fase, lavorando in gruppi, utilizzando mezzi e strumenti cartacei e multimediali, gli studenti utilizzano le competenze acquisite per ideare, progettare e realizzare un prodotto originale inerente alla tematica indicativa del grado di acquisizione delle competenze e dei contenuti programmati e di interiorizzazione dei valori ad essi sottesi.

Condividere

In questa fase gli studenti socializzano con i mezzi che reputano più efficaci le esperienze e le competenze maturate all'interno della comunità scolastica per la condivisione di "buone pratiche."

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

--	--	--

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Metodologie e mezzi
Per il suo carattere di trasversalità, l'insegnamento dell'Educazione Civica non si presta ad una metodologia tradizionale. Occorre, pertanto, privilegiare una metodologia attiva, trasversale alle diverse discipline e che utilizzi i loro diversi linguaggi, che sappia adottare nelle varie fasi di

lavoro una pluralità di strumenti espressivi, iconici, verbali, narrativi, descrittivi e che si serva di strategie interattive, atte a motivare il lavoro di produzione ed elaborazione compiuto dagli studenti.

Si utilizzerà, pertanto, la didattica per problemi, in grado di produrre apprendimenti contestualizzati e significativi, che a partire da una costante partecipazione degli studenti, preveda una continua elaborazione ideativa. Fondamentale il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante e la promozione di un apprendimento attivo, attraverso approcci quali la didattica per problemi, la didattica esperienziale e l'utilizzo del brainstorming come strumento d'interazione utile all'espressione individuale e al confronto di gruppo. E' necessario favorire momenti in cui l'apprendimento individuale delle tematiche affrontate si interseca con momenti di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo.

Si potranno utilizzare libri di testo, ma in particolare sarà utile fare ricorso alla notevole quantità di materiale didatticamente significativo presente nella rete (articoli di giornale, documentari, film ecc). Se possibile, sarà utile fare interagire gli studenti con esperti e utilizzare anche visite mirate per unire aspetto teorico ed esperienza diretta.

Prove di verifica (individuali e/o di gruppo) tramite realizzazione prodotto finale

Realizzazione di una presentazione digitale (con Power Point, Padlet, Prezi, Canva, etc) sui temi affrontati, in cui inserire i risultati del monitoraggio.

Creazione di un App per la raccolta differenziata.

Presentazione del prodotto attraverso relazione tecnica.

Realizzazione di un prodotto multimediale/figurativo grazie al quale sensibilizzare i coetanei ad adottare buone pratiche di riduzione rifiuti e a fare una corretta raccolta differenziata.

Realizzazione di uno slogan o spot che informi e incentivi ed educi a comportamenti ecosostenibili.

Recupero e ripristino di elementi d'uso comune

Rubrica valutativa

INIZIALE voto 5	BASE voto 6	INTERMEDIO voto 7-8	AVANZATO voto 9-10
--------------------	----------------	------------------------	-----------------------

Indicatori	Molto carente 1-3	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9	Eccellente 10
------------	-------------------------	--------------------	---------------	------------------	---------------	------------	-------------	------------------

Si impegna e dimostra interesse per le attività svolte. Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita scolastica, riconoscendo il valore di diritti e di doveri. Ha consapevolezza e dimostra di avere interiorizzato i valori che stanno alla base dell'insegnamento dell'educazione civica. Conosce i nuclei tematici affrontati. È capace di sviluppare i contenuti appresi con autonomia e senso critico, inserendoli in un contesto pluridisciplinare.

IIS "FERMI-GUTTUSO" - GIARRE - CT
PROGRAMMAZIONE QUINQUENNALE DI EDUCAZIONE CIVICA
LEGGE N.92 DEL 20 AGOSTO 2020

Unità di apprendimento - La persona

AMBITO DI CITTADINANZA: PRATICA QUOTIDIANA DEL DETTATO COSTITUZIONALE

SEGMENTO FORMATIVO: SECONDO BIENNIO SECONDARIA DI II GRADO

CLASSE: 3

MACROCOMPETENZA DI RIFERIMENTO: Costituzione; Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. Storia della bandiera e dell'inno nazionale. Formazione di base in materia di protezione civile.

FINALITÀ' DELLA MACROAREA

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.

Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.

Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Unione europea.

Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

DURATA: 33 ore

DISCIPLINE COINVOLTE: Tutte

PROGETTI COINVOLTI:

Distribuzione ore per disciplina			
Docente	Disciplina	Ore	Quadrimestre

		Totale	

Esiti apprendimento		
Conoscenze	Competenze relative al P.E.C.U.P.	Atteggiamenti
<p>Le norme costituzionali del proprio Paese e le istituzioni in esso operanti.</p> <p>I fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa.</p> <p>La situazione del mercato del lavoro in Italia e in Europa.</p> <p>Il valore della persona, della libertà e della dignità propria e altrui.</p> <p>Il rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali di cui fa parte e il potere dello stato, tra diritti inviolabili e doveri inderogabili.</p> <p>Il fenomeno mafioso e gli strumenti personali e collettivi per contrastarlo.</p> <p>L'impatto delle tecnologie sulle libertà della persona.</p> <p>Le regole nella competizione sportiva, dell'educazione stradale, del lavoro di squadra.</p> <p>Differenza tra il lavoro come esperienza positiva di creazione e costruzione e le forme di sfruttamento.</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali e i loro compiti e funzioni.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto ai valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Saper esprimere la propria prospettiva di giudizio su fatti d'attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista.</p> <p>Individuare collegamenti e nessi multi- e inter-disciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti.</p>	<p>Coerenza con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipazione attiva.</p> <p>Collaborazione democratica, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercizio del pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispetto della riservatezza e dell'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Capacità di negoziazione e di compromesso.</p> <p>Responsabilità civica, sociale e solidale a livello locale, regionale,</p>

<p>(esercitate su minori, donne, immigrati etc.)</p> <p>Pag. 18-19-20 del manuale Zanichelli</p>		<p>nazionale, europeo, globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilità all'impegno attivo e concreto per la tutelare la valorizzazione dei beni culturali e paesistici del territorio nazionale, europeo e mondiale • Consumo e produzione responsabile.
---	--	--

COSTITUZIONE ITALIANA	COMPETENZE TEMATICHE
<p>Art. 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 27, 30, 32, 33, 34, 35, 37,.</p>	<p>Comprendere il concetto di persona come "centro di imputazione di diritti e di doveri".</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	
<p>Obiettivi 1,2,3,4,5,, 12, 16.</p>	<p>Comprende l'organizzazione del sistema democratico in relazione all'esercizio della cittadinanza attiva.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	
<p>La dipendenza da Internet (Internet addiction disorder).</p>	<p>Consapevolezza della funzione delle forme di partecipazione degli studenti alla dimensione 'politica' della vita scolastica tramite il voto e la rappresentanza democratica.</p>
<p>Cyberbullismo</p>	
<p>Fake news.</p>	<p>Impegno a contribuire al bene comune nei vari ambiti di vita.</p>
<p>Libertà di opinione in rete.</p>	
<p>Netiquet e policy.</p>	

<p>Competenze dell' U.D.A.</p>	<p>Comprendere i concetti di individuo, persona, cittadino.</p> <p>Promuovere la consapevolezza della ineludibile dimensione sociale della vita del singolo.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza che scelte, stili di vita e atteggiamenti individuali sono determinanti per il bene comune della comunità sociale a cui si appartiene.</p> <p>Comprendere l'importanza del voto e della partecipazione attiva.</p> <p>Superare l'individualismo.</p> <p>Sperimentare praticamente le modalità con cui nel contesto scolastico viene realizzata la convivenza civile e democratica.</p>
---------------------------------------	---

<p>AZIONI A CURA</p>	<p>AZIONI DEGLI STUDENTI</p>
-----------------------------	-------------------------------------

DELL'INSEGNANTE	AVVIATE E MONITORATE DAL DOCENTE
<p>Presentazione e consegna del lavoro.</p> <p>Indicazioni delle consegne su piattaforme e social.</p> <p>Monitoraggio e documentazione fotografica dei lavori.</p> <p>Valutazione delle varie competenze tecniche ed espositive in itinere e finali.</p> <p>Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi.</p> <p>Formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi.</p> <p>Recuperare il sapere pregresso attingendo al propri patrimonio esperienziale e/o cognitivo.</p> <p>Ricerca e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare dati e informazioni.</p> <p>Collaborare con gli studenti per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.</p> <p>Usare un modello educativo per valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare che lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni (critico, creativo, logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico.)</p>	<p>Percepire In questa fase, gli studenti identificano la situazione problematica. Dopo un brainstorming iniziale, gli alunni discutono tra loro, condividono conoscenze, esperienze, consapevolezza su aspetti legati al rispetto dei diritti e dei doveri e alle pratiche scolastiche che, sentono e vivono come particolarmente significativi.</p> <p>Partecipare Partecipazione alle attività proposte dai docenti tramite l'analisi e lo studio dei contenuti offerti e la ricerca e il riconoscimento di fonti e materiali da poter utilizzare nella fase progettuale.</p> <p>Rappresentare In questa fase, gli studenti vanno alla ricerca di fonti che consentano la conoscenza approfondita degli aspetti più significativi della problematica e dei comportamenti più comuni nella convivenza civile e democratica a livello scolastico al fine di produrre una efficace ed esplicativa rappresentazione schematico/simbolica (mappe concettuali, tabelle, altro) degli aspetti stessi.</p> <p>Creare In questa fase, lavorando in gruppi, utilizzando mezzi e strumenti cartacei e multimediali, gli studenti utilizzano le competenze acquisite per ideare, progettare e realizzare un prodotto originale inerente alla tematica indicativo del grado di acquisizione delle competenze e dei contenuti programmati e di interiorizzazione dei valori ad essi sottesi.</p> <p>Condividere In questa fase gli studenti socializzano con i mezzi che reputano più efficaci le esperienze e le competenze maturate all'interno della comunità scolastica per la condivisione di "buone pratiche."</p>

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Metodologie e mezzi
<p>Per il suo carattere di trasversalità, l'insegnamento dell'Educazione Civica non si presta ad una metodologia tradizionale. Occorre, pertanto, privilegiare una metodologia attiva, trasversale alle diverse discipline e che utilizzi i loro diversi linguaggi, che sappia adottare nelle varie fasi di lavoro una pluralità di strumenti espressivi, iconici, verbali, narrativi, descrittivi e che si serva di strategie interattive, atte a motivare il lavoro di produzione ed elaborazione compiuto dagli studenti.</p> <p>Si utilizzerà, pertanto, la didattica per problemi, in grado di produrre apprendimenti contestualizzati e significativi, che a partire da una costante partecipazione degli studenti, preveda una continua elaborazione ideativa. Fondamentale il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante e la promozione di un apprendimento attivo, attraverso approcci quali la didattica per problemi, la didattica esperienziale e l'utilizzo del brainstorming come strumento d'interazione utile all'espressione individuale e al confronto di gruppo. E' necessario favorire momenti in cui l'apprendimento individuale delle tematiche affrontate si interseca con momenti di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo.</p> <p>Si potranno utilizzare libri di testo, ma in particolare sarà utile fare ricorso alla notevole quantità di materiale didatticamente significativo presente nella rete (articoli di giornale, documentari, film ecc). Se possibile, sarà utile fare interagire gli studenti con esperti e utilizzare anche visite mirate per unire aspetto teorico ed esperienza diretta.</p>

Prove di verifica (individuali e/o di gruppo) tramite realizzazione prodotto finale
<p>Realizzazione di una presentazione digitale (con Power Point, Padlet, Prezi, Canva, etc) sui temi affrontati, in cui inserire i risultati del monitoraggio.</p> <p>Creazione di un App per la raccolta differenziata.</p> <p>Presentazione del prodotto attraverso relazione tecnica.</p> <p>Realizzazione di un prodotto multimediale/figurativo grazie al quale sensibilizzare i coetanei ad adottare buone pratiche di riduzione rifiuti e a fare una corretta raccolta differenziata.</p> <p>Realizzazione di uno slogan o spot che informi e incentivi ed educi a comportamenti ecosostenibili.</p> <p>Recupero e ripristino di elementi d'uso comune</p>

Rubrica valutativa			
INIZIALE voto 5	BASE voto 6	INTERMEDIO voto 7-8	AVANZATO voto 9-10

Indicatori	Molto carente 1-3	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9	Eccellente 10
-------------------	-----------------------------	---------------------------	----------------------	-------------------------	----------------------	-------------------	--------------------	-------------------------

Si impegna e dimostra interesse per le attività svolte.

		Totale	

Esiti apprendimento		
Conoscenze	Competenze relative al P.E.C.U.P.	Atteggiamenti
<p>La Costituzione italiana: storia, natura, principi, struttura.</p> <p>Le norme costituzionali del proprio Paese e le istituzioni in esso operanti.</p> <p>I poteri dello Stato e gli organi che li incarnano.</p> <p>L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Autonomie Locali.</p> <p>I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni.).</p> <p>Il rapporto tra la singola persona, le formazioni sociali di cui fa parte e il potere dello stato, tra diritti inviolabili e doveri inderogabili.</p> <p>Il fenomeno mafioso e gli strumenti personali e collettivi per contrastarlo.</p> <p>L'impatto delle tecnologie sulla vita politica.</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali e i loro compiti e funzioni.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto ai valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Saper esprimere la propria prospettiva di giudizio su fatti d'attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista.</p> <p>Individuare collegamenti e nessi multi- e inter-disciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti.</p>	<p>Coerenza con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipazione attiva.</p> <p>Collaborazione democratica, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercizio del pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispetto della riservatezza e dell'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Capacità di negoziazione e di compromesso.</p> <p>Responsabilità civica, sociale e solidale a livello locale, regionale,</p>

Pag. 1-17 del manuale Zanichelli.		<p>nazionale, europeo, globale.</p> <p>Disponibilità all'impegno attivo e concreto per la tutela e valorizzazione dei beni culturali e paesistici del territorio nazionale, europeo e mondiale.</p> <p>Consumo e produzione responsabile.</p>
-----------------------------------	--	---

COSTITUZIONE ITALIANA	COMPETENZE TEMATICHE
Art. 1, 3, 11, 12, 16, 17, 18, 21, 29, 36, 37, 39, 41, 47, 52 etc	Comprende la funzione del patto sociale e la responsabilità individuale.
SVILUPPO SOSTENIBILE	
Obiettivi 8,10, 11.	Sviluppare la consapevolezza dei propri diritti e doveri.
CITTADINANZA DIGITALE	Distingue gli organi e i poteri dello Stato.
Diritti e doveri della cittadinanza digitale secondo la "Guida ai diritti di cittadinanza" elaborata dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri.	<p>Individuare i nuovi ambiti della giustizia.</p> <p>Comprendere la relazione tra i piccoli gesti individuali e il benessere sociale.</p> <p>Raccogliere, classificare e rielaborare criticamente dati, informazioni.</p>

Competenze dell' U.D.A.	<p>Comprendere la funzione storica dell'organizzazione statale</p> <p>Divenire consapevole della propria responsabilità nel mantenimento dell'equilibrio sociale.</p> <p>Conoscere le fonti del Diritto.</p> <p>Conoscere il rapporto tra diritti e doveri.</p> <p>Conoscere la struttura e gli organi di potere dello Stato.</p> <p>Riconoscere la cultura sottostante la criminalità di stampo mafioso</p> <p>Conoscere i concetti di "habeas corpus", tortura, rieducazione.</p> <p>Individuare le principali associazioni internazionali</p>
--------------------------------	--

in difesa dei diritti dell'uomo.

**AZIONI A CURA
DELL'INSEGNANTE**

Presentazione e consegna del lavoro.

Indicazioni delle consegne su piattaforme e social.

Monitoraggio e documentazione fotografica dei lavori.

Valutazione delle varie competenze cognitive, tecniche ed espositive in itinere e finali.

Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi.

Formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi.

Recuperare il sapere pregresso attingendo al propriopatrimonio esperienziale e/o cognitivo.

Ricerca e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare dati e informazioni.

Collaborare con gli studenti per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.

Usare un modello educativo per valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare che lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni

**AZIONI DEGLI STUDENTI
AVVIATE E MONITORATE DAL DOCENTE**

Percepire

In questa fase, gli studenti identificano la situazione problematica. Dopo un brainstorming iniziale, gli alunni discutono tra loro, condividono conoscenze, esperienze, consapevolezza su aspetti legati al rispetto dei diritti e dei doveri e alle pratiche scolastiche che, sentono e vivono come particolarmente significativi.

Partecipare

Partecipazione alle attività proposte dai docenti tramite l'analisi e lo studio dei contenuti offerti e la ricerca e il riconoscimento di fonti e materiali da poter utilizzare nella fase progettuale.

Rappresentare

In questa fase, gli studenti vanno alla ricerca di fonti che consentano la conoscenza approfondita degli aspetti più significativi della problematica e dei comportamenti più comuni nella convivenza civile e democratica a livello scolastico al fine di produrre una efficace ed esplicativa rappresentazione schematico/simbolica (mappe concettuali, tabelle, altro) degli aspetti stessi.

Creare

In questa fase, lavorando in gruppi, utilizzando mezzi e strumenti cartacei e multimediali, gli studenti utilizzano le competenze acquisite per ideare, progettare e realizzare un prodotto originale inerente alla tematica indicativa del grado di acquisizione delle competenze e dei contenuti programmati e di interiorizzazione dei valori ad essi sottesi.

Condividere

In questa fase gli studenti socializzano con i mezzi che reputano più efficaci le esperienze e le competenze maturate all'interno della comunità scolastica per la condivisione di "buone pratiche."

(critico, creativo, logico-
matematico, riflessivo,
decisionale, sistemico.)

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Metodologie e mezzi
<p>Per il suo carattere di trasversalità, l'insegnamento dell'Educazione Civica non si presta ad una metodologia tradizionale. Occorre, pertanto, privilegiare una metodologia attiva, trasversale alle diverse discipline e che utilizzi i loro diversi linguaggi, che sappia adottare nelle varie fasi di lavoro una pluralità di strumenti espressivi, iconici, verbali, narrativi, descrittivi e che si serva di strategie interattive, atte a motivare il lavoro di produzione ed elaborazione compiuto dagli studenti.</p> <p>Si utilizzerà, pertanto, la didattica per problemi, in grado di produrre apprendimenti contestualizzati e significativi, che a partire da una costante partecipazione degli studenti, preveda una continua elaborazione ideativa. Fondamentale il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante e la promozione di un apprendimento attivo, attraverso approcci quali la didattica per problemi, la didattica esperienziale e l'utilizzo del brainstorming come strumento d'interazione utile all'espressione individuale e al confronto di gruppo. E' necessario favorire momenti in cui l'apprendimento individuale delle tematiche affrontate si interseca con momenti di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo.</p> <p>Si potranno utilizzare libri di testo, ma in particolare sarà utile fare ricorso alla notevole quantità di materiale didatticamente significativo presente nella rete (articoli di giornale, documentari, film ecc). Se possibile, sarà utile fare interagire gli studenti con esperti e utilizzare anche visite mirate per unire aspetto teorico ed esperienza diretta.</p>

Prove di verifica (individuali e/o di gruppo) tramite realizzazione prodotto finale
<p>Realizzazione di una presentazione digitale (con Power Point, Padlet, Prezi, Canva, etc) sui temi affrontati, in cui inserire i risultati del monitoraggio.</p> <p>Creazione di un App per la raccolta differenziata.</p> <p>Presentazione del prodotto attraverso relazione tecnica.</p> <p>Realizzazione di un prodotto multimediale/figurativo grazie al quale sensibilizzare i coetanei ad adottare buone pratiche di riduzione rifiuti e a fare una corretta raccolta differenziata.</p>

Realizzazione di uno slogan ospot che informi e incentivi ededuchi a comportamenti ecosostenibili.

Recupero e ripristino di elementi d'uso comune

Rubrica valutativa

INIZIALE voto 5	BASE voto 6	INTERMEDIO voto 7-8	AVANZATO voto 9-10
--------------------	----------------	------------------------	-----------------------

Indicatori	Molto carente 1-3	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9	Eccellente 10
------------	-------------------------	--------------------	---------------	------------------	---------------	------------	-------------	------------------

Si impegna e dimostra interesse per le attività svolte. Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita scolastica, riconoscendo il valore di diritti e di doveri. Ha consapevolezza e dimostra di avere interiorizzato i valori che stanno alla base dell'insegnamento dell'educazione civica. Conosce i nuclei tematici affrontati. È capace di sviluppare i contenuti appresi con autonomia e senso critico, inserendoli in un contesto pluridisciplinare.

IIS "FERMI-GUTTUSO" - GIARRE - CT PROGRAMMAZIONE QUINQUENNALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE N.92 DEL 20 AGOSTO 2020

Unità di apprendimento - Cittadinanza europea e globale

AMBITO DI CITTADINANZA: Cittadinanza globale

SEGMENTO FORMATIVO: MONOENNIO FINALE SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

CLASSE: 5

MACROCOMPETENZA DI RIFERIMENTO: Cittadinanza consapevole.

FINALITÀ' DELLA MACROAREA

Identificare le organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite nel loro sviluppo storico evidenziando le tematiche di interesse globale.
Storia della bandiera e dell'inno europeo.

DURATA: 33 ore

DISCIPLINE COINVOLTE: Tutte

PROGETTI COINVOLTI:

--

Distribuzione ore per disciplina			
Docente	Disciplina	Ore	Quadrimestre
		Totale	

Esiti apprendimento		
Conoscenze	Competenze relative al P.E.C.U.P.	Atteggiamenti
<p>AGENDA 2030 dell'ONU e i suoi 17 obiettivi.</p> <p>La salvaguardia del Pianeta, delle risorse naturali e della biodiversità.</p> <p>La scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</p> <p>Il diritto alla salute, il benessere psicofisico.</p> <p>La sicurezza alimentare l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p>Concetti di sviluppo ecosostenibile, tutela del patrimonio ambientale, delle</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali e i loro compiti e funzioni.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto ai valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza con gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Consapevolezza del proprio ruolo all'interno della società civile, a livello locale, nazionale, europeo e globale.</p> <p>Consapevolezza delle conseguenze sociali ed ecologiche globali delle azioni individuali.</p> <p>Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Coerenza con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Collaborazione democratica, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Rispetto delle diversità</p>

<p>identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari”.</p> <p>Ordinamento delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali.</p> <p>I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, dal livello locale e quello globale.</p> <p>Lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite.</p> <p>La Costituzione italiana sui rapporti con le altre nazioni.</p> <p>Gli organi sovranazionali: funzione e poteri.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali e i loro compiti e funzioni. Cogliere la complessità dei problemi politici e sociali, economici e scientifici.</p>	<p>Saper esprimere la propria prospettiva di giudizio su fatti d’attualità significativi in maniera consapevole, argomentata e in una prospettiva pluralista.</p> <p>Individuare collegamenti e nessi multi- e interdisciplinari fra le materie coinvolte nei percorsi svolti.</p>	<p>personali, culturali, di genere.</p> <p>Stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercizio del pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispetto della riservatezza e dell’integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Capacità di negoziazione e di compromesso.</p> <p>Disponibilità all’impegno attivo e concreto per la tutelare la valorizzazione dei beni culturali e paesistici del territorio nazionale, europeo e mondiale.</p> <p>Consumo e produzione responsabile.</p>
--	--	--

COSTITUZIONE ITALIANA	COMPETENZE TEMATICHE
Art. 10, 11, etc	<p>Saper definire la propria identità in relazione ai vari aspetti che la compongono e ai vari livelli di appartenenza: locale, nazionale, europeo, mondiale.</p> <p>Conoscere le produzioni e le eccellenze del proprio territorio e saperle confrontare con quelle degli altri territori e delle altre culture.</p> <p>Praticare il concetto di cittadinanza e legalità in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>Contribuire alla tutela del patrimonio ambientale e d artistico locale e globale.</p> <p>Usare in modo responsabile le risorse naturali.</p> <p>Praticare modi di vivere inclusivi e rispettosi dei</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	
Obiettivi 10, 13, 14, 15, 16, 17.	
CITTADINANZA DIGITALE	
<p>Diritti e doveri della cittadinanza digitale secondo la “Guida ai diritti di cittadinanza” elaborata dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri.</p> <p>I concetti di infosfera, reputazione digitale, curriculum digitale, reato digitale.</p>	

	<p>diritti fondamentali delle persone.</p> <p>Prevenire i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta anche sul piano concreto.</p> <p>Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>
--	---

Competenze dell' U.D.A.	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive sia a livello locale che globale.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
--------------------------------	---

AZIONI A CURA DELL'INSEGNANTE	AZIONI DEGLI STUDENTI AVVIATE E MONITORATE DAL DOCENTE
<p>Presentazione e consegna del lavoro.</p> <p>Indicazioni delle consegne su piattaforme e social.</p> <p>Monitoraggio e documentazione fotografica dei lavori.</p> <p>Valutazione delle varie competenze cognitive, tecniche ed espositive in itinere e finali.</p> <p>Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi.</p> <p>Formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi.</p> <p>Recuperare il sapere pregresso attingendo al propri patrimonio esperienziale e/o cognitivo.</p>	<p>Percepire In questa fase, gli studenti identificano la situazione problematica. Dopo un brainstorming iniziale, gli alunni discutono tra loro, condividono conoscenze, esperienze, consapevolezze su aspetti legati al rispetto dei diritti e dei doveri e alle pratiche scolastiche che, sentono e vivono come particolarmente significativi.</p> <p>Partecipare Partecipazione alle attività proposte dai docenti tramite l'analisi e lo studio dei contenuti offerti e la ricerca e il riconoscimento di fonti e materiali da poter utilizzare nella fase progettuale.</p> <p>Rappresentare In questa fase, gli studenti vanno alla ricerca di fonti che consentano la conoscenza approfondita degli aspetti più significativi della problematica e dei comportamenti più comuni nella convivenza civile e democratica a livello scolastico al fine di produrre una efficace ed esplicativa rappresentazione schematico/simbolica (mappe concettuali, tabelle, altro) degli aspetti stessi.</p> <p>Creare In questa fase, lavorando in gruppi, utilizzando mezzi e strumenti cartacei e multimediali, gli studenti utilizzano le competenze acquisite per ideare, progettare e realizzare</p>

Ricerca e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare dati e informazioni.

Collaborare con gli studenti per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.

Usare un modello educativo per valorizzare e mettere a frutto sia le conoscenze, le abilità e le competenze di tipo disciplinare che lo sviluppo del pensiero nelle diverse declinazioni (critico, creativo, logico-matematico, riflessivo, decisionale, sistemico.)

un prodotto originale inerente alla tematica indicativo del grado di acquisizione delle competenze e dei contenuti programmati e di interiorizzazione dei valori ad essi sottesi.

Condividere

In questa fase gli studenti socializzano con i mezzi che reputano più efficaci le esperienze e le competenze maturate all'interno della comunità scolastica per la condivisione di "buone pratiche."

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
--------------------	--	--

Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Disciplina:		
Abilità	Conoscenze	Attività programmate

Metodologie e mezzi
<p>Per il suo carattere di trasversalità, l'insegnamento dell'Educazione Civica non si presta ad una metodologia tradizionale. Occorre, pertanto, privilegiare una metodologia attiva, trasversale alle diverse discipline e che utilizzi i loro diversi linguaggi, che sappia adottare nelle varie fasi di lavoro una pluralità di strumenti espressivi, iconici, verbali, narrativi, descrittivi e che si serva di strategie interattive, atte a motivare il lavoro di produzione ed elaborazione compiuto dagli studenti.</p> <p>Si utilizzerà, pertanto, la didattica per problemi, in grado di produrre apprendimenti contestualizzati e significativi, che a partire da una costante partecipazione degli studenti, preveda una continua elaborazione ideativa. Fondamentale il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante e la promozione di un apprendimento attivo, attraverso approcci quali la didattica per problemi, la didattica esperienziale e l'utilizzo del brainstorming come strumento d'interazione utile all'espressione individuale e al confronto di gruppo. E' necessario favorire momenti in cui l'apprendimento individuale delle tematiche affrontate si interseca con momenti di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo.</p> <p>Si potranno utilizzare libri di testo, ma in particolare sarà utile fare ricorso alla notevole quantità di materiale didatticamente significativo presente nella rete (articoli di giornale, documentari, film ecc). Se possibile, sarà utile fare interagire gli studenti con esperti e utilizzare anche visite mirate per unire aspetto teorico ed esperienza diretta.</p>

Prove di verifica (individuali e/o di gruppo) tramite realizzazione prodotto finale

Realizzazione di una presentazione digitale (con Power Point, Padlet, Prezi, Canva, etc) sui temi affrontati, in cui inserire i risultati del monitoraggio.

Creazione di un App per la raccolta differenziata.

Presentazione del prodotto attraverso relazione tecnica.

Realizzazione di un prodotto multimediale/figurativo grazie al quale sensibilizzare i coetanei ad adottare buone pratiche di riduzione rifiuti e a fare una corretta raccolta differenziata.

Realizzazione di uno slogan ospot che informi e incentivi ededuchi a comportamenti ecosostenibili.

Recupero e ripristino di elementi d'uso comune

Rubrica valutativa

INIZIALE voto 5	BASE voto 6	INTERMEDIO voto 7-8	AVANZATO voto 9-10
---------------------------	-----------------------	-------------------------------	------------------------------

Indicatori	Molto carente 1-3	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9	Eccellente 10
------------	-------------------------	--------------------	---------------	------------------	---------------	------------	-------------	------------------

Si impegna e dimostra interesse per le attività svolte.
Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita scolastica, riconoscendo il valore di diritti e di doveri.
Ha consapevolezza e dimostra di avere interiorizzato i valori che stanno alla base dell'insegnamento dell'educazione civica.
Conosce i nuclei tematici affrontati.
È capace di sviluppare i contenuti appresi con autonomia e senso critico, inserendoli in un contesto pluridisciplinare.