



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.I.S. "E. FERMI - GUTTUSO"

CTIS03900Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "E. FERMI - GUTTUSO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12555** del **05/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **06/11/2023** con delibera n. 498*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 8** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 64** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 69** Moduli di orientamento formativo
- 73** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 116** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 213** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 221** Valutazione degli apprendimenti
- 227** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 232** Aspetti generali

- 236** Modello organizzativo
- 243** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 245** Reti e Convenzioni attivate
- 255** Piano di formazione del personale docente
- 262** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il bacino d'utenza del "Fermi-Guttuso" coincide con il vasto retroterra geografico del porto di Riposto, i comuni di Giarre, Riposto e Mascali, la valle dell'Alcantara e i centri abitati sui Nebrodi prospicienti la valle dell'Alcantara.

La scuola collabora con enti esterni, operatori ed esperti sulla base di convenzioni e contratti. Negli anni è maturata una consolidata e fattiva collaborazione con l'ASP di Giarre che fornisce un valido contributo per l'inserimento nel contesto scolastico degli alunni e delle alunne diversamente abili, tramite la presenza di assistenti che li coadiuvano in tutte le loro esigenze.

Le attività di alternanza scuola-lavoro, sempre strettamente inerenti ai percorsi di studi, sono rese possibili sulla base di apposite convezioni stipulate con imprese, camere di commercio, industrie, artigiani, oltre che musei e luoghi di cultura e di arte che siano disposti a ospitare i nostri studenti e le nostre studentesse per il periodo dell'apprendimento.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è genericamente medio, anche se nel corso degli ultimi anni si rilevano livelli crescenti. La popolazione scolastica si presenta, nella maggior parte dei casi, pendolare. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è bassa e non ci sono studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate. I contesti di riferimento sono diversificati tra i plessi Fermi e Guttuso. Nel plesso Fermi tra gli alunni è prevalente l'incidenza maschile. Il plesso Guttuso ha una composizione più eterogenea con prevalente genere femminile.

#### Vincoli:

La vocazione del territorio prevalentemente turistica, artigianale, agricola, commerciale e in minor misura industriale, in alcuni casi rappresentano vincoli nella crescita degli indirizzi di studio della scuola. E' necessario promuovere maggiormente il coinvolgimento degli studenti nelle fasi di orientamento in entrata, per favorire la crescita degli indirizzi di studio caratterizzanti l'istituto, che oggi rappresentano un riferimento centrale nel mercato del lavoro della società moderna.

I trasporti pubblici risultano a volte insufficienti e organizzati secondo tabelle orarie non ottimali, pregiudicando la puntualità alle lezioni. E' auspicabile l'aggiunta di corse aggiuntive dei mezzi di



trasporto per favorire la partecipazione degli studenti ad attività extracurricolari programmate nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa nelle fasce orarie pomeridiane.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il territorio in cui è collocata la scuola coincide con il vasto retroterra geografico del Porto dell'Etna, il porto di Riposto oggi a vocazione turistica. I Comuni di Giarre, Riposto, Mascali costituiscono un centro di riferimento per l'area dell'ex Contea di Mascali, per la valle dell'Alcantara, per i centri abitati sui Nebrodi: comprensori protesi verso una ripresa economica basata sul rilancio dell'agricoltura e sulla valorizzazione delle notevoli ricchezze paesaggistiche. Il porto dell'Etna e il patrimonio naturalistico e storico-artistico dell'area costituiscono le premesse per lo sviluppo turistico dell'intero bacino, che gravita attorno al polo Taormina-Giardini Naxos, con prospettive di sviluppo da valorizzare e potenziare.

Le risorse culturali e formative presenti sul territorio sono: • presenza di istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, comprese scuole private paritarie; • esistenza di strutture sportive quali: stadio di calcio, palazzetto dello sport, piscine private, palestre e scuole di danza private; • presenza di cinema, di un teatro e di tre musei, gestiti dall'Ente Locale, nonché di biblioteche pubbliche, librerie, circoli e associazioni culturali che operano da molto tempo nei diversi ambiti e con un fitto calendario di iniziative.

##### Vincoli:

La scarsa presenza di attività industriali nel territorio limita la crescita degli indirizzi di studio del plesso Fermi. Si evidenzia, inoltre, la difficoltà nell'individuazione di aziende nel territorio disposte ad attivare percorsi di scambio formativo.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La scuola è costituita da due plessi distinti e separati: l'Istituto Industriale "E. Fermi" ed il Liceo Artistico "R. Guttuso". La possibilità e la capacità di accedere a finanziamenti europei (e non) ha permesso di effettuare lavori di riqualificazione in termini di locali, laboratori ed attrezzature didattiche oltre all'adeguamento degli impianti elettrici relativamente alla sede del Liceo Artistico. Entrambi i plessi sono facilmente raggiungibili a piedi, trovandosi vicino alla stazione ferroviaria ed alle principali fermate delle linee di autotrasporto. Quasi tutte le aule sono dotate di Lim o Monitor



Touchscreen interattivi di ultima generazione e di attrezzature informatiche, inoltre, si evidenzia l'alta percentuale di computer presenti per ogni 100 alunni, di gran lunga superiore ai dati nazionali, regionali e provinciali. Le risorse economiche disponibili derivano per l'82,8% dallo Stato, per il 5,3% dalla Comunità Europea, per il 6,5% dalla Regione, per il 2,2% dalla Provincia, per il 2,0% dalle Famiglie ed in minima parte da privati, mentre nessun contributo è stanziato dal Comune.

Vincoli:

Entrambe le strutture necessitano di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria non sempre eseguiti con puntualità dall'Ente locale. Le certificazioni previste per legge risultano parzialmente rilasciate. E' necessario continuare il processo di ammodernamento delle infrastrutture informatiche, sostituendo le rimanenti attrezzature obsolete con altre più efficienti, anche per consentire, qualora necessario, un adeguato svolgimento di attività didattica a distanza. Le attrezzature dei laboratori e i macchinari necessitano in alcuni casi di manutenzione straordinaria.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente della scuola ha un'età che risulta compresa tra gli over 35 e gli over 55 con una netta prevalenza dei primi. Per quanto riguarda la stabilità dei docenti, oltre la metà di essi risulta in servizio, presso la nostra istituzione scolastica, da più di 5 anni. Tale stabilità del personale permette una progettualità dell'offerta formativa a lungo termine all'interno dell'istituto e garantisce la continuità didattica per gli studenti dell'istituzione stessa. Il D.S. ha un incarico effettivo assunto nell'anno scolastico 2019/20 con esperienza di dirigenza superiore a 3 anni. La presenza di personale certificato con certificazioni CISCO ed ECDL, fornisce l'opportunità agli studenti di conseguire certificazioni in ambito tecnologico.

Vincoli:

Pochissimi docenti DNL hanno conseguito la certificazione linguistica di livello C1 e B2 e soltanto alcuni hanno conseguito il livello B1 per la lingua inglese. Si ritiene necessario attivare corsi di aggiornamento ed approfondimento per i docenti al fine di migliorare l'offerta formativa e accrescere l'interesse degli alunni coinvolgendoli nell'uso delle nuove tecnologie. Si prevederanno quindi, per i docenti, corsi di CadCam e Rhinoceros, corsi sull'uso ottimale delle LIM e dei monitor touchscreen interattivi, corsi di Inglese livelli B1, B2 e C1, corso sullo sviluppo mobile e webapp, corso sulla Didattica Breve, corsi sulle strategie di comunicazione e soprattutto corsi su piattaforme legate alla didattica digitale integrata.

---



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|            |                                     |    |
|------------|-------------------------------------|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet        | 31 |
|            | Chimica                             | 1  |
|            | Disegno                             | 1  |
|            | Elettronica                         | 1  |
|            | Elettrotecnica                      | 1  |
|            | Fisica                              | 1  |
|            | Informatica                         | 4  |
|            | Lingue                              | 2  |
|            | Meccanico                           | 1  |
|            | Multimediale                        | 1  |
|            | Scienze                             | 2  |
|            | Discipline Plastiche                | 3  |
|            | Discipline Pittoriche               | 4  |
|            | Design del legno e dell'arredamento | 1  |
|            | Design del metallo ed orificeria    | 1  |
|            | Design del tessuto e della moda     | 1  |
|            | T.P.S.E.E. (Impianti elettrici)     | 1  |
|            | Automazione industriale             | 1  |
|            | Maker Lab (FabLab)                  | 1  |
|            | Sistemi e reti informatiche         | 1  |
|            | Sistemi elettrici ed automatici     | 1  |
|            | Laboratorio Robotica                | 1  |





|                                  |  |     |
|----------------------------------|--|-----|
| <b>Biblioteche</b>               | Classica   | 2   |
| <b>Aule</b>                      | Magna  | 1   |
|                                  | Sala Mostre  | 1   |
| <b>Strutture sportive</b>        | Calcetto   | 1   |
|                                  | Palestra   | 2   |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa  |     |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 250 |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 78  |
|                                  | PC e Tablet presenti nelle biblioteche                         | 2   |
|                                  | PC e Tablet presenti in altre aule                             | 47  |
|                                  | Laser Cut  | 1   |

## Approfondimento

---

Tutta la scuola è strutturata in modo da consentire l'esposizione dei lavori realizzati nei vari laboratori dagli alunni e dalle alunne. Inoltre, la sede del Liceo Artistico, è dotata di una sala mostre che ospita esposizioni permanenti e temporanee. La sede Fermi è dotata di laboratori di robotica ( 3 robot NAO e 1 umanoide PEPPER)





## Aspetti generali

La nostra istituzione scolastica ha l'obiettivo di promuovere e sostenere il progresso culturale e l'eccellenza nell'insegnamento, nel miglior interesse sia degli studenti che dei docenti.

Per far ciò interpretiamo le esigenze del nostro territorio, rispondendo alla crescente richiesta di una società complessa e di un sistema produttivo in costante espansione. La chiave di volta di questa missione è una progettualità didattica ampia, diversificata e flessibile.

Ciò alla luce dei principi fondamentali sanciti dalla Costituzione e dalla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo - che garantiscono a tutti "pari opportunità" - per formare cittadini con un elevato livello culturale, fatto di conoscenze, abilità e competenze atte a valorizzare le loro inclinazioni e scelte personali affinché tutti possano divenire cittadini consapevoli attivamente integrati nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Nell'ottica del miglioramento continuo e dell'applicazione delle migliori pratiche, riteniamo essenziale concentrare i nostri sforzi sulle priorità fondamentali identificate sulla base di un'attenta analisi della realtà. Per il periodo 2022-2025, puntiamo a migliorare il collegamento con le università e il mondo del lavoro e delle professioni in modo da permettere una migliore caratterizzazione del curriculum e delle esperienze legate alle competenze trasversali e all'orientamento. Possedere informazioni di tipo qualitativo, oltre che quantitativo, ci aiuterà altresì a valutare l'efficacia del nostro programma educativo e a monitorare i progressi nel tempo.

La scuola attuerà ogni pratica di didattica orientativa e di orientamento formativo per prevenire la dispersione scolastica, massimizzare il successo formativo, ridurre i divari, valorizzare l'unicità di ogni studente e realizzare appieno il suo potenziale. Ciò nella consapevolezza che il successo - formativo, professionale ed esistenziale- affonda le sue radici nella capacità di scegliere correttamente ed auto orientarsi lungo tutta la vita ed in linea con il dettato del D.M. 328 del 22/12/22 - che riforma il sistema di orientamento all'interno della missione 4 del P.N.R.R. .



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare le competenze curriculari degli studenti nelle aree Italiano, Matematica, Inglese e materie di indirizzo.

#### Traguardo

Ridurre la varianza all'interno delle classi, la percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo.

#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

#### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese

#### Traguardo

Conseguire nelle prove standardizzate INVALSI esiti che raggiungano i livelli delle media nazionale



# LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: PROVE PER CLASSI PARALLELE**

---

La nostra istituzione utilizza un percorso di monitoraggio attraverso la somministrazione di prove comuni per le classi del biennio. Predisposte dai dipartimenti di Italiano, Matematica ed Inglese sono somministrate in contemporanea, i risultati ottenuti vengono analizzati e utilizzati per pensare e progettare azioni atte a diminuire i divari sia tra le classi che dentro le classi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare le competenze curricolari degli studenti nelle aree Italiano, Matematica, Inglese e materie di indirizzo.

##### **Traguardo**

Ridurre la varianza all'interno delle classi, la percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Corsi di potenziamento e recupero in italiano, matematica e inglese con classi





aperte e per livelli di apprendimento.

---

Programmare prove strutturate per classi parallele del biennio somministrate una volta l'anno in accordo con i docenti dei dipartimenti.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Creare percorsi di studio personalizzati, fornire supporto didattico e opportunità di svolgere attività extracurricolari che coinvolgano gli studenti nel percorso formativo.

---

## ● **Percorso n° 2: CORSI DI RECUPERO DELLE COMPETENZE DI BASE E SOCIALITA'**

---

Progettazione e realizzazione di percorsi di studio personalizzati finalizzati alla riduzione della dispersione scolastica intervenendo sul successo formativo degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze curricolari degli studenti nelle aree Italiano, Matematica, Inglese e materie di indirizzo.

#### **Traguardo**

Ridurre la varianza all'interno delle classi, la percentuale di studenti con giudizio





sospeso o non ammessi all'anno successivo.

---

### **Priorità**

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

### **Traguardo**

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Corsi di potenziamento e recupero in italiano, matematica e inglese con classi aperte e per livelli di apprendimento.

---

### **○ Ambiente di apprendimento**

Migliorare la dotazione delle attrezzature dei laboratori delle discipline i indirizzo.

---

### **○ Inclusione e differenziazione**

Creare percorsi di studio personalizzati, fornire supporto didattico e opportunità di svolgere attività extracurricolari che coinvolgano gli studenti nel percorso formativo.

---

### **○ Integrazione con il territorio e rapporti con le**



## famiglie

Potenziare i canali comunicativi con le famiglie di alunni a rischio dispersione, rendendoli efficaci anche grazie a servizi di supporto psicologico offerti dalla scuola

### Attività prevista nel percorso: Sport e socialità

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Descrizione dell'attività          | Permanenza degli studenti a scuola anche nelle ore extracurricolari, partecipazione ad attività sportive e ricreative. Avviamento alla pratica sportiva. |
| Destinatari                        | Studenti   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti  |
|                                    | Consulenti esterni   |
|                                    | Associazioni   |
| Iniziative finanziate collegate    | Riduzione dei divari territoriali  |
| Risultati attesi                   | Consapevolezza delle proprie capacità e crescita dell'autostima, capacità di integrarsi e raggiungimento di competenze sociali.                          |

### Attività prevista nel percorso: Formazione: cause implicite della dispersione

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Descrizione dell'attività          | Piano di formazione per il personale che migliori le strategie di coinvolgimento degli studenti a rischio dispersione. |
| Destinatari                        | Docenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti  |
|                                    | Consulenti esterni   |



Iniziative finanziate collegate      Riduzione dei divari territoriali

Risultati attesi

Realizzazione di percorsi didattici personalizzati e proposta di attività stimolanti e spendibili nel futuro mondo del lavoro.

## ● **Percorso n° 3: COMPETENZE NELLE AREE LINGUISTICA, LOGICO-MATEMATICA E DI INDIRIZZO**

---

Si prevedono attività di potenziamento e di recupero curriculare ed extracurriculare nelle discipline italiano, matematica, inglese e discipline di indirizzo, al fine di consentire un innalzamento dei livelli degli studenti che possiedono già buone competenze, e il contestuale rafforzamento delle competenze degli studenti che manifestano difficoltà nelle specifiche aree.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare le competenze curricolari degli studenti nelle aree Italiano, Matematica, Inglese e materie di indirizzo.

#### **Traguardo**

Ridurre la varianza all'interno delle classi, la percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo.

---

#### **Priorità**

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

#### **Traguardo**

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Corsi di potenziamento e recupero in italiano, matematica e inglese con classi aperte e per livelli di apprendimento.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare la dotazione delle attrezzature dei laboratori delle discipline i indirizzo.

---

## Attività prevista nel percorso: RECUPERO INCENTIVANTE

---

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Descrizione dell'attività          | I corsi di recupero e di potenziamento, curricolari o extracurricolari, per le aree italiano, matematica, lingua inglese e discipline di indirizzo, saranno curate dai docenti interni durante il primo quadrimestre e agli inizi del secondo quadrimestre. |
| Destinatari                        | Studenti  |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti   |
|                                    | ATA   |
|                                    | Studenti  |
| Iniziative finanziate collegate    | Riduzione dei divari territoriali   |
| Risultati attesi                   | Innalzamento delle livelli di competenza nelle aree linguistica, logico matematica e nelle materie di indirizzo, potenziamento delle eccellenze.  |



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'attuale modello organizzativo dell'I.I.S. Fermi-Guttuso sviluppa le più significative esperienze realizzate nell'Istituto e interpreta le norme contenute nella legislazione vigente fondandosi:

- sull'impegno di chi opera all'interno dell'Istituto per cercare di conseguire l'obiettivo di offrire alle studentesse e agli studenti un servizio scolastico di qualità;
- sulla volontà di costruire un positivo clima di relazioni umane finalizzato a valorizzare le singole professionalità, a rafforzare lo stile di lavoro collaborativo;
- sulla condivisione di una cultura delle regole come impegno a rispettare le intese che sono state raggiunte attraverso processi di cooperazione negoziata;
- sulla legittimazione dei differenti ruoli gestionali in quanto essi sviluppano funzioni coerenti col PTOF;
- sulla consapevolezza della stretta connessione che esiste tra il progetto formativo dell'Istituto e le modalità organizzative;
- sull'interpretazione del ruolo del Dirigente Scolastico come responsabile della gestione unitaria e dell'organizzazione dell'attività scolastica secondo criteri di efficienza ed efficacia formativa; come garante della correttezza delle procedure e della realizzazione di quanto deliberato dagli Organi Collegiali e di quanto indicato nel Regolamento d'Istituto e nel PTOF;
- sull'attuazione dei provvedimenti, secondo il d.lgs. 13 aprile 2017, n.66 e il d.lgs. 7 agosto 2019, n. 96, relativi al Piano Annuale di Inclusione, per la realizzazione dei Piani Didattici Personalizzati;
- su di un'articolazione ampia e razionale di figure di sistema, che concorrono alla realizzazione del PTOF e che, partendo dall'analisi dei dati INVALSI, promuovono la sperimentazione di percorsi didattici alternativi e l'uso di strumenti più adeguati per il miglioramento del processo di



insegnamento/apprendimento.

Negli ultimi anni la scuola ha puntato molto sull'introduzione di tecnologie innovative e sull'allestimento di spazi laboratoriali forniti di attrezzature di ultima generazione e di ambienti per l'apprendimento in cui potesse prendere forma il più ampio progetto di Scuola Digitale. In Istituto, infatti, sono presenti monitor interattivi in tutte le aule e nei laboratori, computer fissi e portatili, stampanti 3D e strumentazioni a supporto della robotica, domotica, automazione, prototipazione.

In riferimento al D.M. 184 del 15/09/2023, per rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali da parte degli studenti si stanno potenziando gli ambienti innovativi (Piano Scuola 4.0) e saranno organizzati percorsi formativi basati sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle discipline STEM.

Per favorire negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative, necessarie in un mondo sempre più tecnologico e innovativo, si farà ricorso alle seguenti metodologie:

- laboratorialità e learning by doing;
- problem solving e metodo induttivo;
- attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa;
- organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo;
- promozione del pensiero critico nella società digitale.

L'innovazione degli ambienti di studio e delle metodologie avrà una ricaduta positiva sulla scuola, creando nelle studentesse e negli studenti le condizioni migliori per:

- il raggiungimento del successo formativo;
- lo sviluppo del pensiero critico che consentirà loro di diventare cittadini digitali attivi e consapevoli;
- lo sviluppo del pensiero logico che fornirà gli strumenti necessari per la risoluzione dei problemi.



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sono numerosi i documenti europei che negli ultimi decenni hanno consolidato la necessità di porre come obiettivo dei sistemi scolastici nazionali il raggiungimento da parte delle studentesse e degli studenti di competenze disciplinari e trasversali (cfr. competenze chiave di cittadinanza). Il percorso intrapreso dall'I.I.S. Fermi-Guttuso sul tema della didattica e valutazione per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa.

Questa evoluzione concettuale rende evidente il legame che si intende realizzare tra le aule scolastiche e la vita che si svolge al di fuori di esse, richiedendo alla scuola – e soprattutto a ciascun insegnante – una profonda e convinta revisione delle proprie modalità di insegnamento, per dare vita a un ambiente di apprendimento innovativo e sempre più efficace.

L'istituto proseguirà il percorso per:

- rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- sviluppare le competenze STEM;
- promuovere la diffusione di strumenti idonei all'osservazione, documentazione e valutazione delle competenze;
- promuovere la connessione tra progettazione dei curricula, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti;
- promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari.



## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La normativa ministeriale (D.P.R. 28 marzo 2013, n.80; legge 107/2015) prevede che l'Istituto, a partire da precisi dati di contesto e in rapporto a parametri di riferimento relativi a tipologie di scuole e ad aree geografiche, valuti i risultati raggiunti e individui i propri punti di forza e di debolezza, le strategie e le azioni di miglioramento da intraprendere per migliorare il servizio.

L'innovazione didattica, intesa come pratica suggerita dall'autovalutazione, è supportata da una apposita commissione. È parte di questo processo anche l'analisi dei dati provenienti dalle prove standardizzate (INVALSI), che vengono confrontati con quelli attesi e reali nelle varie discipline per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

L'introduzione della programmazione, progettazione e somministrazione di prove comuni per classi parallele in alcune discipline, strutturate secondo il modello INVALSI, e l'elaborazione di specifici indicatori per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza sono il frutto di una condivisione di obiettivi e finalità e si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente per il conseguimento delle seguenti finalità:

1. il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto;
2. la promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione;
3. l'offerta di pari opportunità formative alle studentesse e agli studenti.

e per il raggiungimento dei seguenti obiettivi specifici:

1. definire in modo più puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina;
2. redigere prove e griglie di valutazione comuni per le singole discipline ;





3. sperimentare modalità collegiali di lavoro.

L'obiettivo di qualità dell'istituzione scolastica è quello di perseguire il miglior successo formativo per il maggior numero di studentesse e studenti.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto si sta dotando di tutte le strumentazioni e gli apparati che possono promuovere un'innovazione della didattica tradizionale attraverso l'uso consapevole e condiviso della tecnologia. Già nei precedenti anni sono stati avviati progetti per favorire l'introduzione delle TIC nelle prassi didattiche e per sfruttare appieno le tante opportunità che la tecnologia mette oggi disposizione per un apprendimento più efficace e costruttivo. Si è provveduto a dotare tutti gli ambienti, aule e laboratori, di monitor interattivi, ad ampliare e potenziare la rete LAN/WLAN presente per permettere, a studenti e docenti, la fruizione ottimale del registro elettronico, delle risorse digitali, degli applicativi online per la didattica. Ciò ha favorito una riorganizzazione del tempo-scuola (le lezioni svolte alle LIM possono essere condivise con gli studenti, rendendole fruibili in momenti diversi); ha consentito la comunicazione con le famiglie in tempo reale, attraverso l'accesso al registro elettronico; ha facilitato la condivisione di materiali didattici; ha permesso di conoscere e utilizzare ambienti di apprendimento online.

Oggi grazie ai fondi del PNRR, nell'ambito del Piano Scuola 4.0 con i progetti "Next Generation Classrooms" e "Next Generation Labs" si sta attuando:

- la trasformazione di aule in ambienti di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature;
- la realizzazione di laboratori, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori  
economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove  
professioni della società digitale in costante evoluzione.

L'allestimento di tali ambienti di apprendimento innovativi comporterà anche una serie di



innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche, volte a sfruttare al meglio le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie e a promuovere una didattica sempre più personalizzata e inclusiva che favorisca la piena integrazione di tutti gli alunni e, in particolare, di quelli con BES, con DSA, di quelli stranieri e con disabilità.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Ambienti innovativi 4.0

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Gli ambienti di apprendimento innovativi descritti nel progetto prevedono una serie di innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche. Innanzitutto, l'introduzione di tecnologie digitali e strumenti multimediali, come i monitor interattivi, la connessione internet, le postazioni digitali, i visori VR e le tavolette grafiche, consente una maggiore personalizzazione dell'apprendimento, la creazione di ambienti di apprendimento attivi e la possibilità di sperimentare e esplorare in modo innovativo e coinvolgente. Inoltre, l'integrazione tra aula fisica e ambiente digitale consente l'adozione di metodologie didattiche innovative come la flipped classroom, il cooperative learning e la didattica STEM, che promuovono l'apprendimento collaborativo, la creatività e la risoluzione dei problemi. In particolare, sono previste 28 aule già dotate di monitor interattivo e connessione internet veloce da trasformare in "Classe 4.0", attraverso l'acquisto di una cattedra attrezzata di postazione docente con notebook e sistema per videolezione e condivisione documenti. Inoltre, sono previste due aule "Classe Flipped", con banchi modulari e postazione docente attrezzata di notebook e sistema per videolezione, per attività di qualsiasi disciplina in modalità flipped e lavori di gruppo. Sono inoltre previste due



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

aule "Classe Multimediale", dotate di carrello mobile con ricarica contenente 25 notebook, per attività di qualsiasi disciplina che necessita di postazioni digitali per 24 alunni più docente. Sono poi previste due aule "Classe STEM", con l'acquisto di una piattaforma didattica dedicata all'esplorazione in realtà aumentata, virtuale e mista composta da 24 visori VR all-in-one con hardware e software per le STEM integrato. Due aule "Classe Inclusione" saranno dedicate alla promozione dell'inclusione attraverso il gioco e la collaborazione, con l'acquisto di kit mobile per la robotica e il coding di base. Una "Classe Lingua Straniera" sarà dotata di carrello mobile con ricarica contenente 25 notebook e software per ambiente linguistico virtuale, mentre un'altra aula avrà solo bisogno dell'acquisto di tale software. Una "Classe Scienze" sarà dotata di 40 tavolette grafiche, 20 tablet, un plotter e una stampante 3D, per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti in discipline come Fisica, Chimica e Scienze della Terra. Infine, l'allestimento dell'Aula Magna come spazio multifunzionale per attività in plenaria con più classi contemporaneamente e la personalizzazione dell'ambiente, consente di favorire la partecipazione attiva degli studenti, la condivisione delle esperienze e la promozione della cultura scolastica. L'Aula Magna sarà, infatti, integrata con un sistema per videolezione e condivisione documenti e personalizzata attraverso una ristrutturazione delle pareti e un sistema di climatizzazione adeguato, per renderla più accogliente e confortevole. L'allestimento di tali ambienti di apprendimento innovativi comporterà anche una serie di innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche, volte a sfruttare al meglio le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie e a promuovere una didattica sempre più personalizzata e inclusiva. Tali innovazioni comprenderanno l'adozione di nuove metodologie didattiche, come la flipped classroom e il cooperative learning, l'integrazione tra aula fisica e ambiente digitale, l'utilizzo di strumenti di realtà aumentata e virtuale per le STEM.

### Importo del finanziamento

€ 223.081,14

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 28.0             | 0                   |

## ● Progetto: Laboratori professionalizzanti 4.0

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

I laboratori di formazione professionale dell' ITT "E.Fermi" sono: ROBOLAB: Il Laboratorio di Robotica offrirà formazione per sviluppare figure professionali in grado di programmare e progettare robot e droni. Saranno presenti quattro tavoli rettangolari e quattro armadi metallici per la formazione e la ricerca. Le attrezzature includono un kit di robotica per 24 studenti e 12 droni education. Sono disponibili anche 12 notebook per il supporto software e la progettazione. LASINF: è un laboratorio di Sistemi informatici e Reti che offre formazione per le nuove figure professionali specializzate nell'installazione, configurazione e gestione delle reti cablate di media dimensione. E' previsto l'acquisto di due kit di laboratorio Cisco CCNA Networking Academy con attrezzature di supporto, due armadi e dodici tavoli pieghevoli con ruote. LABORATORIO DI AUTOMAZIONE DEI PROCESSI INDUSTRIALI: si propone di introdurre gli studenti nel settore dell'automazione industriale, con particolare riferimento al modello Industria 4.0.L'acquisto delle dotazioni prevede 16 postazioni con componenti come notebook, PLC, alimentatore da pannello e pacchetto di programmazione. Ogni postazione può comandare un braccio robotico, due nastri trasportatori e una stampante 3D. LABORATORIO MECCANICA MAKING 3D: nasce per promuovere competenze digitali di applicazione industriale, tra cui modellazione, robotica, progettazione del modello di automazione, configurazione del sistema mecatronico integrato, programmazione del sistema di automazione a base di PLC, utilizzo di sistemi di scansione 3D, disegno meccanico 2D e 3D e programmazione di macchinari



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

a controllo numerico. Il laboratorio utilizzerà le attrezzature già presenti e verranno create quattro isole di lavoro per simulare le singole fasi di una catena produttiva. I laboratori di formazione professionale del L.A. "R. Guttuso" sono: LABORATORIO DESIGN DEL LEGNO: sono previsti nuovi approcci progettuali interdisciplinari e modalità di fabbricazione digitale. Sarà dotato di una trapano a colonna, un tavolo luminoso per il disegno, un banco di lavoro con linea elettrica, una stampante 3D, una plotter, due macchine per incisione laser e una sega con guida laser. LABORATORIO "ARTE IN DIGITALE": si arricchirà l'offerta formativa specifica delle Discipline Grafiche Pittoriche con l'utilizzo di tavolette grafiche, programmi di disegno digitale, fotoritocco digitale, animazione digitale 2D e 3D e plotter per la stampa su larga scala. LABORATORIO DI FIGURAZIONE PLASTICO SCULTOREA: sviluppo di competenze per la gestione ed il funzionamento di un pannello di controllo e programmazione dei cicli di cottura dei manufatti con le diverse possibilità di lavorazione. Sarà dotato di un forno elettrico per la cottura, un banco per la modellazione, uno per la scultura di masse scultoree e uno per la definizione di masse plastiche/scultoree LABORATORIO TESSUTI PER LA MODA ECO-FRIENDLY: sarà integrato con strumenti innovativi per formare professionisti capaci di produrre tessuti ecologici e acquisire competenze per lo sviluppo di start-up innovative nel settore tessile. LABORATORIO PER LA STAMPA DEI GIOIELLI 3D: sarà integrato con strumenti innovativi per formare professionisti capaci di produrre gioielli personalizzati stampati in 3D per orafi e gioiellieri. Si prevede infine tinteggiatura pareti laboratori del Guttuso, soffitto laboratorio Plastico e impianto elettrico Forno, parete in cartongesso con divisorio in LTD Meccanica

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                    | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento | Numero          | 1.0              | 0                   |



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target                | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| innovativi grazie alla Scuola 4.0 |                 |                  |                     |

## ● Progetto: Non solo STEM!

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

La scuola dispone di varie aule laboratorio attrezzate per l'apprendimento delle STEM con le metodologie di tipo collaborativo (cooperative learning, peer teaching) e con attività laboratoriali volti allo sviluppo del pensiero computazionale e del coding attraverso la tecnica del "Learn by doing", ovvero imparando dalla sperimentazione. Le attività vengono svolte in laboratorio e con l'uso di opportuni strumenti software e multimediali quali: kit robotica, umanoidi, droni, postazioni di lavoro configurate per il coding, lavagne multimediali, spazi laboratoriali ad hoc per la robotica e attività di making. In particolare le aule attrezzate sono: • Laboratorio Maker Lab • Laboratorio di informatica • Aula informatica • Aula multimediale • Laboratorio di Sistemi informatici • Laboratorio di fisica • Laboratorio di chimica • Laboratorio di disegno • Laboratorio di sistemi elettronici • Laboratorio di meccanica • Laboratorio tessile • Laboratorio legno • Laboratorio gioiello

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

04/12/2021

### Data fine prevista

28/02/2022





## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 1                   |



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: La Scuola in primo piano, tra laboratori, innovazione e creatività

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

#### Descrizione del progetto

Descrizione sintetica del progetto Le finalità generali del progetto sono: - prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del loro percorso formativo; - contrastare l'insuccesso scolastico caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, dai disturbi del comportamento. Target - Studenti delle classi III di Scuola secondaria di I grado; - studenti del biennio e del triennio di Scuola secondaria di II grado; - studenti che hanno fatto registrare alti livelli di assenze, e/o frequenza discontinua; - studenti con ripetenze; - studenti che hanno fatto registrare una maggiore fragilità negli apprendimenti (restituzione dati INVALSI); - studenti che, ha seguito di prove di ingresso, non raggiungono la sufficienza in una o più materie; - studenti con BES certificati e/o studentesse e studenti anche se non certificati; - studenti con background migratorio; - studenti con particolari problematiche di inserimento-inclusione; - famiglie con fragilità. Indicatori-chiave





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dell'intervento: 1. Esperienze di rete Sottoscrizione di reti di scopo con altre Istituzioni scolastiche del territorio di primo ciclo per avviare protocolli per azioni di potenziamento delle competenze di base, mentoring e orientamento; 2. Comunità educante, co-progettazione e coinvolgimento delle famiglie e del territorio Collaborazione con il territorio per sostenere e supportare la realizzazione del progetto, favorire opportunità formative. 3. Integrazione tra scuola ed extrascuola Potenziamento e ampliamento del tempo scuola con progettualità mirate per intrecciare i percorsi di apprendimento curricolari con quelli extracurricolari. 4. Prevenzione, mentoring, potenziamento delle competenze di base e personalizzazione dei percorsi, orientamento e ri-orientamento, motivazione e accompagnamento per studentesse e studenti più fragili. Per gli alunni delle classi terze della SSI saranno attivati interventi di supporto individuali immediati e tempestivi. Per gli alunni del SSII saranno attivati percorsi formativi a piccoli gruppi per il potenziamento delle competenze di base. 5. Percorsi di orientamento per le famiglie Per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva, saranno attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori e percorsi di sostegno alla funzione genitoriale. 6. Percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari Per gli alunni delle classi terze della Scuola sec. di I grado, per gli alunni del biennio e del triennio dell'Istituto, al fine di potenziare la motivazione all'apprendimento e l'interesse verso le attività laboratoriali, saranno attivati percorsi formativi, laboratoriali, interdisciplinari ed extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza e continuità con le specifiche attività curricolari e le peculiarità dei corsi di studio attivati nell'Istituto: percorsi di teatro, arte, sport, informatica, STEM, robotica, meccanica 3D, elettrotecnica, scienze).

### Importo del finanziamento

€ 276.625,86

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target  | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma  | Numero          | 334.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma | Numero          | 334.0            | 0                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target   | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 0                   |

## Approfondimento

Le iniziative previste sono finalizzate al contrasto alla dispersione e alla riduzione dei divari territoriali e le azioni Next Generation Classrooms e Next Generation Labs contribuiranno in modo significativo a potenziare l'offerta formativa, offrendo nuove opportunità per lo sviluppo delle competenze di base.

Sono previste, tra l'altro, attività di recupero, orientamento e mentoring per gli alunni che mostrano particolare fragilità nelle competenze di base segnalati dall'INVALSI, a questi si aggiungeranno gli studenti che hanno in divenire situazioni di disagio scolastico e socio-culturale e, pertanto, necessitano di supporto.



### Programma di intervento – Progetto esecutivo

#### FINALITÀ

- Ridurre i divari territoriali.
- Contrastare la dispersione scolastica.
- Potenziare e innalzare le competenze di base e promuovere il successo formativo.
- Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.
- Rafforzare l'alleanza e la collaborazione tra scuola o reti di scuole, famiglie, comunità locali, volontariato e terzo settore, agenzie formative.

#### OBIETTIVI

- Garantire il diritto al successo formativo attraverso percorsi che consentano a ciascun alunno di esprimere le proprie potenzialità.
- Ridurre il disagio attraverso la promozione di esperienze di autoefficacia e autostima.
- Realizzare spazi-ambienti di accoglienza in cui sia favorito l'incontro con l'altro e la condivisione.
- Favorire e promuovere l'inserimento di alunni in situazione di emarginazione all'interno della scuola e negli spazi extrascolastici offerti dal territorio.
- Potenziare la motivazione all'apprendimento con iniziative di sostegno individualizzato e di gruppo.
- Arricchire l'offerta formativa giungendo ad un'offerta multipla basata sui piani esperienziale, espressivo, relazionale, culturale, operativo, orientativo.
- Favorire e promuovere iniziative di formazione, autoformazione e aggiornamento rivolte ai



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

docenti per migliorare le competenze professionali e creare spazi di confronto.

- Favorire il coinvolgimento delle famiglie, in particolare quelle che vivono situazioni di disagio e di svantaggio socio-culturale, per creare spazi di incontro, condivisione, orientamento e per superare la condizione di isolamento.
- Favorire la sinergia tra le scuole del territorio, le famiglie, le comunità locali, il volontariato e il terzo settore, le agenzie formative, i servizi sociali, per potenziare un'azione pedagogica comune di rete.

### TARGET E MILESTONE

- Coinvolgimento nelle attività di studentesse e di studenti a rischio dispersione scolastica della scuola di primo ciclo e della scuola di secondo ciclo (alunni con alte percentuali di assenze, bassi livelli di conoscenze a competenze, con particolari fragilità motivazionali e/o disciplinari, con background migratorio).
- Riduzione della dispersione scolastica per raggiungere la media del 10,2 % nel 2026.

### ORIENTAMENTI-CHIAVE

#### 1. Durata delle azioni

- AA.SS. 2022/2023 – 2023/2024.

#### 2. Esperienze di rete

- Sottoscrizione di reti di scopo con altre Istituzioni scolastiche del territorio sia di primo sia di secondo ciclo (compresi i CPIA, i Centri di formazione professionale, le Università) per:
  - Ø creare collaborazioni e scambi di buone pratiche ed esperienze condivise;
  - Ø avviare protocolli per azioni di ri-orientamento;



Ø organizzare momenti di formazione su specifiche tematiche legate alla dispersione scolastica e il successo formativo.

### 3. Comunità educante, co-progettazione e coinvolgimento delle famiglie e del territorio

- Sottoscrizione di specifici accordi, quali “Patti educativi di comunità” tra gli Enti locali, le istituzioni pubbliche e private variamente operanti sul territorio, le realtà del Terzo settore e le scuole, per favorire la messa a disposizione di strutture e spazi alternativi per:

Ø svolgere di attività didattiche;

Ø svolgere di attività integrative o alternative alla didattica;

Ø favorire opportunità didattiche, ricreative, sportive offerte dal territorio, supporto alle famiglie, trasporto alunni.

Il Piano Scuola 2020-2021 del Ministero indica tra le finalità di questi accordi: favorire la messa a disposizione di altre strutture o spazi, come parchi, teatri, biblioteche, archivi, cinema, musei, per svolgere attività didattiche complementari a quelle tradizionali; sostenere le autonomie scolastiche, tenuto conto delle diverse condizioni e criticità di ciascuna, nella costruzione delle collaborazioni con i diversi attori territoriali che possono concorrere all’arricchimento dell’offerta educativa, individuando finalità, ruoli e compiti di ciascuno sulla base delle risorse disponibili.

Agli Enti locali sarà affidato il compito di promuovere i Patti educativi di comunità con il coinvolgimento dei dirigenti scolastici, per far emergere i bisogni espressi dalle scuole e valutare le proposte di cooperazione di istituzioni educative e culturali e le modalità di realizzazione di interventi e soluzioni.

Le amministrazioni interessate, ad esempio un comune o anche enti locali più circoscritti dovranno varare un Regolamento sulla base del quale le parti interessate potranno presentare la propria proposta di collaborazione e procedere alla co-progettazione con la partecipazione delle scuole interessate.

Gli Enti del Terzo settore saranno coinvolti attraverso forme di co-progettazione, attuate nel rispetto dei principi di trasparenza, imparzialità, partecipazione e parità di trattamento.

- Sottoscrizione di specifiche convenzioni con le Università del territorio per l’avvio di corsi di formazione su tematiche legate alla dispersione scolastica e il successo





formativo.

- Rafforzamento dell'alleanza scuola-famiglia attraverso:
  - Ø l'aggiornamento del "Patto Educativo di Corresponsabilità";
  - Ø l'avvio di un percorso di sostegno per le famiglie fragili (attività di counseling con docenti e psicologo);
  - Ø l'avvio di momenti di formazione e informazione per prevenire possibili conflitti scuola-alunni-famiglie e favorire ogni sinergia tra gli adulti.
- Attivazione di sportelli di ascolto e di counselling didattico-pedagogico presso i quali offrire servizi di:
  - Ø sostegno agli alunni nel corso dei cambiamenti di stato (passaggio dalla fanciullezza alla pre-adolescenza/adolescenza);
  - Ø sostegno ai gruppi classe;
  - Ø sostegno ai docenti;
  - Ø sostegno ai genitori.

#### 4. Integrazione tra scuola ed extrascuola

- Potenziamento e ampliamento del tempo scuola con progettualità mirate per intrecciare i percorsi di apprendimento curricolari con quelli extracurricolari attraverso:
  - Ø apertura della scuola in orario extrascolastico per lo svolgimento di attività di potenziamento e di recupero;
  - Ø apertura della scuola, dei suoi laboratori e delle palestre in orario extrascolastico per attività esperienziali;
  - Ø utilizzo degli spazi offerti dal territorio (musei, laboratori, officine, etc.) in collaborazione con gli Enti locali e le Associazioni.

#### 5. Prevenzione



- Incontri con i docenti delle scuole di primo ciclo per la presentazione delle alunne e degli alunni e con i docenti delle scuole del secondo ciclo nei casi di ri-orientamento, per l'inserimento mirato nelle classi di arrivo.
- Costruzione di un portfolio dello studente, condiviso con le scuole di primo e secondo ciclo del territorio, per la raccolta di dati sulle alunne e sugli alunni che presentano segnali del potenziale rischio di situazioni di disagio, fragilità emotiva e negli apprendimenti, abbandono.
- Verifiche e valutazione degli apprendimenti in ingresso e durante l'anno scolastico.
- Colloqui periodici con i genitori per studentesse e studenti che evidenziano segnali di rischio.
- Somministrazione di test sulla motivazione agli studi.
- Attivazione di interventi di supporto immediati e tempestivi nei casi di segnali anche flebili di potenziale rischio di situazione di disagio, fragilità emotiva e negli apprendimenti per il recupero e il consolidamento delle conoscenze e competenze di base.

#### 6. Potenziamento delle competenze e personalizzazione dei percorsi per studentesse e studenti più fragili

- Personalizzazione dei percorsi di apprendimento e presa in carico individuale per il recupero e il consolidamento delle conoscenze e competenze di base per:
  - ∅ studentesse e studenti che hanno fatto registrare alti livelli di assenze, e/o frequenza discontinua;
  - ∅ studentesse e studenti con ripetenze;
  - ∅ studentesse e studenti che hanno fatto registrare una maggiore fragilità negli apprendimenti;
  - ∅ studentesse e studenti che ha seguito di prove di ingresso non raggiungono la sufficienza in una o più materie;
  - ∅ studentesse e studenti con BES certificati e/o studentesse e studenti anche se non certificati e che non usufruiscono, quindi, delle tutele previste dalla Legge n. 104/1992 (disabili) e della legge n. 170/2010 (alunni con DSA). La predisposizione del PDP per gli studenti con BES non certificati o con certificazioni che non rientrano nei casi previsti dalla legge 104/92 (disabilità) o dalle legge 170/2010 (DSA), sarà a totale discrezione del





Consiglio di classe;

∅ studentesse e studenti con background migratorio.

- Attivazione di una piattaforma online dedicata alla personalizzazione degli apprendimenti, al tutoraggio online, alla somministrazione di verifiche e test.
- Sostegno alle studentesse e agli studenti attraverso la strutturazione di una relazione in parte formativa, in parte consulenziale, che li metta in grado di esprimere il loro potenziale. L'elemento essenziale di tale relazione sarà l'azione di guida, consiglio e supporto nell'individuazione dei punti di forza attuali e potenziali delle alunne e degli alunni, nonché di una modalità per svilupparli e tradurli, attraverso un processo socio-emotivo di scoperta di sé e della persona nel suo complesso.
- Attivazione di programmi e iniziative specifiche di consulenza psicologica, tutoring/mentoring e counseling, per guidare le studentesse e gli studenti ad affrontare difficoltà o a raggiungere obiettivi di miglioramento personale nelle relazioni con se stessi, con gli altri e con il mondo; per potenziare la motivazione e ri-motivare; per potenziare la capacità di attenzione e l'impegno.

### 7. Continuità nelle fasi di transizione e orientamento

- Attivazione di programmi e iniziative specifiche di orientamento e ri-orientamento:
  - ∅ Incontri con Dirigenti e docenti delle scuole di primo ciclo per attivare un protocollo condiviso di orientamento delle studentesse e degli studenti (tempi e modalità degli interventi; somministrazione di questionari per mettere in evidenza tutti gli elementi e le caratteristiche personali, come motivazione, attitudini, interessi, da valutare con genitori e insegnanti per definire la scelta; somministrazione di un test per la valutazione delle competenze in uscita; incontri con i docenti degli alunni delle classi terze che hanno scelto di iscriversi nell'Istituto e che sono a rischio dispersione e/o insuccesso formativo; predisposizione e redazione di un portfolio dello studente).
  - ∅ Incontri collettivi con studentesse, studenti delle scuole di primo ciclo e le loro famiglie (sia nelle classi sia durante gli open day), per spiegare quali siano le caratteristiche dell'Istituto, per descrivere i vari percorsi di studio



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sia al biennio sia al triennio, per elencare le competenze necessarie per affrontare il ciclo di studi che si intende scegliere, per esporre le opportunità e le prospettive lavorative e/o le possibili scelte universitarie.

- ∅ Incontri singoli con studentesse, studenti delle scuole di primo ciclo e le loro famiglie per maggiori approfondimenti sui percorsi di studio.
- ∅ Realizzazione di percorsi didattici laboratoriali specifici che coinvolgano le studentesse e gli studenti delle scuole di primo ciclo, al fine di rendere più efficace il processo di orientamento e scelta del percorso di studi.
- ∅ Monitoraggio delle studentesse e degli studenti che sono a rischio dispersione e/o insuccesso formativo, in special modo nel biennio di scuola secondaria di secondo grado, per verificare il percorso di studio (apprendimenti e frequenza scolastica) e in caso di insuccesso valutare ulteriori azioni di recupero e potenziamento, supporto socio-emotivo, ri-orientamento.
- ∅ Incontri con i Direttori e i docenti dei Centri di Formazione Professionale della zona ionico etnea, dei CPIA e degli altri Istituti di Istruzione Superiore, per concordare azioni di ri-orientamento.

### TIPOLOGIE DI AZIONI E CRONOPROGRAMMA

Per la realizzazione dell'intervento sono previste le seguenti tipologie di attività.

| Tipologia   | Periodo                        |
|---|--------------------------------|
| Approvazione in Collegio docenti e Consiglio di Istituto<br>- Approvazione dell'adesione all'Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado";<br>- Approvazione del progetto esecutivo redatto dalla scuola; | Settembre<br>- Ottobre<br>2022 |



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Approvazione della tipologia di figure da inserire nel team;</li><li>- Approvazione dell'elenco di soggetti da coinvolgere e delle modalità di reclutamento di personale interno ed esterno (componenti del team e personale necessario per svolgimento delle attività).</li><li>- Approvazione delle modalità di scelta delle scuole, Associazioni, Enti, Università da coinvolgere nelle attività.</li></ul>  |   |
| <p>Definizione e costituzione del team e dei soggetti da coinvolgere</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reclutamento dei componenti del team (D.S., Referenti dispersione, sostegno, orientamento, recupero, OPT, Psicologo, Assistenti Sociali del/dei Comune/Comuni).</li><li>- Reclutamento del personale interno ed esterno per le attività con alunni e famiglie (Psicologo, Docenti di materie di indirizzo, di matematica, di italiano, di lingua inglese, Docenti e professionisti esterni, Rappresentanti di Associazioni, Docenti universitari, etc.).</li><li>- Definizione e distribuzione dei compiti ai componenti del gruppo.</li></ul>   | <p>Settembre<br/>- Ottobre<br/>2022</p> <p>Fino a<br/>Novembre<br/>2023</p> |
| <p>Realizzazione di test, questionari, monitoraggi, schede, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Costruzione e/o acquisto di test, questionari, monitoraggi, interviste, schede da somministrare alle alunne e agli alunni, anche in collaborazione con le altre scuole del territorio, dello Psicologo, degli Assistenti sociali, dei rappresentanti delle Associazioni, dei Docenti universitari etc. per:<ul style="list-style-type: none"><li>Ø verifica e valutazione degli apprendimenti in ingresso e durante l'anno;</li><li>Ø verifica e valutazione delle competenze;</li><li>Ø motivazione agli studi, attitudini, interessi;</li><li>Ø orientamento;</li><li>Ø scheda di presentazione dell'alunno;</li><li>Ø schede di osservazione dell'alunno;</li><li>Ø griglie di osservazione;</li><li>Ø interviste;</li><li>Ø etc.</li></ul></li></ul> | <p>Settembre<br/>- Dicembre<br/>2022</p> <p>Fino a<br/>Giugno<br/>2024</p>  |
| <p>Analisi di contesto</p>  | <p>Settembre</p>  |



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi del contesto interno ed esterno alla scuola:<ul style="list-style-type: none"><li>Ø Situazione degli alunni (conoscenze e competenze possedute, curriculum scolastico, situazione familiare, situazione di disagio, con BES, presenza di alunni con background migratorio, etc.).</li><li>Ø Partecipazione dei genitori alla vita della scuola.</li><li>Ø Integrazione della scuola nella comunità territoriale.</li><li>Ø Punti di forza e punti di debolezza dell'Istituto riguardo la capacità organizzativa di programmare e realizzare attività per l'inclusione e il potenziamento degli apprendimenti.</li><li>Ø Validità e disponibilità di risorse professionali interne (docenti, personale ATA).</li><li>Ø Disponibilità di risorse materiali e spazi (laboratori e attrezzature, palestre, mensa, etc).</li><li>Ø Disponibilità di mezzi di trasporto.</li><li>Ø Opportunità offerte dal territorio, punti di forza e carenze.</li></ul></li></ul> | <p>- Ottobre<br/>2022</p> <p>Fino a<br/>Novembre<br/>2024</p>               |
| <p>Definizioni di reti, partenariati, accordi, stipula di Patti educativi di comunità</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presa di contatto con le Autorità comunali, le Scuole, le Associazioni, gli Enti, le Università del territorio per avviare la stipula di reti, accordi e Patti educativi.</li><li>- Redazione e stipula di accordi di rete, partenariati e Patti educativi.</li><li>- Emanazione di un bando per il reclutamento del personale interno ed esterno.</li></ul>   | <p>Settembre<br/>- Ottobre<br/>2022</p> <p>Fino a<br/>Novembre<br/>2024</p> |
| <p>Inserimento su piattaforma dedicata, del progetto esecutivo redatto dalla scuola</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Inserimento del progetto esecutivo su apposita piattaforma indicata dal Ministero.</li></ul>   | <p>Settembre<br/>-Ottobre<br/>2022</p> <p>Fino a<br/>marzo<br/>2024</p>     |
| <p>Sottoscrizione dell'atto d'obbligo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sottoscrizione dell'atto d'obbligo.</li><li>- Assegnazione degli obiettivi.</li></ul>  | <p>Ottobre -<br/>Dicembre</p>   |



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Indicazione del CUP.</li><li>- Assunzione in bilancio del finanziamento.</li><li>- Erogazione dell'anticipazione nella misura del 10%.</li></ul>  | 2022 Fino<br>a Marzo<br>-Aprile 2024  |
| <p>Realizzazione delle azioni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Azioni rivolte agli alunni:<ul style="list-style-type: none"><li>Ø Riunioni preliminari tra docenti coordinatori di classe e insegnanti di classe.</li><li>Ø Esame dei voti e della carriera scolastica degli alunni (a partire dagli alunni delle classi prime)</li><li>Ø Individuazione di alunni a seguito di segnalazione del coordinatore/consiglio di classe.</li><li>Ø Somministrazione di test di ingresso, questionari, monitoraggi, interviste agli alunni.</li><li>Ø Valutazione dei test e individuazione degli alunni in difficoltà.</li><li>Ø Affidamento degli alunni ad un tutor e allo psicologo per l'avviamento di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, coaching.</li><li>Ø Avviamento di colloqui da parte dello psicologo e del tutor con gli alunni segnalati.</li><li>Ø Inserimento degli alunni in piccoli gruppi di recupero, potenziamento delle competenze di base; in percorsi formativi e laboratori extracurricolari afferenti a diverse discipline e tematiche, anche in rete con il territorio (percorsi disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, etc.); in laboratori extracurricolari di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno.</li><li>Ø Apertura di una piattaforma online per gli alunni, dedicata alla personalizzazione degli apprendimenti, al tutoraggio online, alla somministrazione di verifiche e test.</li><li>Ø Avviamento di percorsi di ri-orientamento in modo particolare a studenti del primo biennio superiore che necessitano di riesaminare il loro iter scolastico e le scelte effettuate.</li><li>Ø Attività di ri-orientamento e guida per gli studenti che intendono</li></ul></li></ul> | Ottobre<br>2022 -<br>Dicembre<br>2024 |



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- sostenere gli esami di idoneità e gli esami integrativi per il passaggio tra un indirizzo e l'altro all'interno dell'Istituto;
- Ø Colloqui con gli studenti che intendono passare ad altro indirizzo all'interno dell'Istituto o ad altro istituto.
- Ø Attività di ri-orientamento e guida per gli studenti che intendono sostenere gli esami di idoneità e gli esami integrativi per il passaggio ad altro istituto o percorso di istruzione.
- Ø Attivazione di sportelli di ascolto e di counselling pedagogico.
- Ø Monitoraggio, verifica e valutazione delle presenze e risultati ottenuti.
- Azioni rivolte alle famiglie:
  - Ø Individuazione di famiglie problematiche e fragili a seguito di segnalazione del coordinatore/consiglio di classe.
  - Ø Affidamento ad un tutor delle famiglie segnalate e delle famiglie i cui figli sono stati individuati per la partecipazione alle attività di recupero.
  - Ø Avviamento di colloqui singoli da parte dello psicologo e del tutor con i genitori delle famiglie segnalate.
  - Ø Colloqui con le famiglie degli studenti che intendono passare ad altro indirizzo all'interno dell'Istituto o ad altro istituto.
  - Ø Avviamento di percorsi di orientamento e incontri di sostegno al ruolo genitoriale.
  - Ø Attivazione di sportelli di ascolto e di counselling psico-pedagogico.
  - Ø Somministrazione di test e monitoraggi periodici.
- Attività per i docenti
  - Ø Avvio di corsi di formazione su tematiche legate alla dispersione scolastica.
  - Ø Attivazione di sportelli di ascolto e di counselling psico-pedagogico.
  - Ø Apertura di una pagina sul sito della scuola dove trovare:
    - o risorse e materiali (test, questionari, monitoraggi, interviste, schede, griglie);
    - o indicazioni sui corsi di formazione organizzati dall'Istituto, dall'Università, da altri Enti e/o Associazioni;
    - o indicazioni sul progetto (personale coinvolto, elenco degli





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

alunni partecipanti, corsi avviati, etc.).

- Attività con le Associazioni
  - Ø Incontri per definire: target degli alunni, obiettivi da raggiungere, attività da svolgere, modalità e tempi degli interventi.
  - Ø Presentazione degli alunni che parteciperanno alle attività delle associazioni con apposita scheda informativa.
  - Ø Monitoraggio, verifica e valutazione delle presenze e risultati ottenuti.
- Attività con le scuole secondarie di I grado del territorio
  - Ø Riunioni per definire modalità e tempi per le attività di orientamento con i docenti delle scuole secondarie di primo grado.
  - Ø Preparazione e condivisione di una scheda di osservazione e di presentazione dell'alunno.
  - Ø Preparazione e somministrazione di test e questionari per verificare e valutare orientamenti, motivazione agli studi, attitudini, interessi, competenze di base degli alunni.
  - Ø Programmazione di attività di recupero per quegli studenti che si sono iscritti nell'Istituto e che manifestano potenziale rischio di situazione di disagio, fragilità emotiva e fragilità negli apprendimenti di base.
  - Ø Programmazione di modalità di mentoring, orientamento, coaching e affidamento degli alunni interessati a psicologo e tutor.
- Attività con le scuole di II grado del territorio, con gli **Enti di Formazione Professionale**, con i CPIA
  - Ø Riunioni con i docenti e il personale delle scuole secondarie di secondo grado del territorio, con gli Enti di Formazione Professionale con i CPIA, per definire modalità e tempi per le attività di ri-orientamento.
  - Ø Preparazione e condivisione di una scheda di osservazione e di presentazione dell'alunno.
  - Ø Preparazione e somministrazione di test e questionari per verificare e valutare orientamenti, motivazione agli studi, attitudini, interessi, competenze di base degli alunni.
  - Ø Programmazione delle modalità di sostegno e di recupero per gli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <p>alunni che intendono sostenere gli esami di idoneità e gli esami integrativi per il passaggio ad altro istituto o percorso di istruzione.</p> <p>Ø Programmazione di modalità di mentoring, orientamento, coaching e affidamento degli alunni interessati a psicologo e tutor.</p>   |                                      |
| <p>Monitoraggio e valutazione continua</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gli strumenti specifici di monitoraggio e verifica saranno messi a disposizione dal team di progetto (schede di rilevazione e di osservazione, test, monitoraggi, questionari, interviste strutturate e semi-strutturate, diario di bordo, diario delle presenze, progetti didattico-educativi individualizzati e di gruppo, database, etc.).</li><li>- La compilazione puntuale delle schede e l'elaborazione mensile delle stesse permetteranno a tutti i soggetti coinvolti nel processo valutativo di avere un feedback continuo e chiaro sulle progettualità in corso e su eventuali modifiche da apportare. Le schede di monitoraggio e rilevazione adottate saranno funzionali a descrivere e raccogliere dati in tutte le fasi operative del progetto.</li><li>- Il monitoraggio costante durante tutte le fasi di realizzazione permetterà la costante verifica e valutazione dei risultati e permetterà di apportare cambiamenti opportuni laddove i piani stabiliti inizialmente non si mostrino del tutto efficaci.</li><li>- Sono previste riunioni mensili del team riunito nel suo complesso o in parte, per valutare l'andamento complessivo del progetto e per stabilire azioni e attività.</li></ul> | <p>Cadenze mensili e trimestrali</p> |





## Aspetti generali

### **Il profilo educativo, culturale e professionale del Liceo Artistico (P.E.C.U.P.)**

Il liceo artistico fornisce <<gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché l'allievo si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.>> (D.P.R. 15/3/10, n.89, art. 1, comma 2).

Il percorso del liceo artistico <<è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.>> (D.P.R. 15/3/10, n.89, art. 4, comma 2).

Il percorso ha durata quinquennale ed è articolato in due bienni e in un monoennio finale. Durante il primo biennio, vengono studiate le discipline dell'area comune, alle quali si aggiungono la Storia dell'arte, le discipline grafico-pittoriche, plastico-scoltoree e geometrico-progettuali. Complementari ad esse, sono le tre ore settimanali di laboratorio artistico propedeutiche all'orientamento intermedio per la scelta dell'indirizzo con cui proseguire nel triennio.

A partire dalla classe terza, il liceo artistico "R. Guttuso" di Giarre propone quattro indirizzi:

- Arti figurative
- Design del legno e dell'arredamento
- Design dei metalli e dell'oreficeria
- Design del tessuto e della moda

### **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi del liceo artistico "R. Guttuso"**

Alla fine dei cinque anni, tutti gli studenti dei quattro indirizzi sono in grado di:

- riconoscere, comprendere e classificare i fenomeni estetici ed artistici;
- conoscere ed applicare metodi e tecniche della ricerca e produzione artistica;



- padroneggiare i linguaggi e delle tecniche espressive;
- conoscere il patrimonio artistico e culturale contemporaneo e del passato;
- riconoscere il valore sociale dell'arte;
- possedere ed adoperare gli strumenti culturali per riconoscere, contestualizzare, proteggere e valorizzare il patrimonio artistico;
- progettare e realizzare prodotti artistici e di design;
- conoscere le leggi che regolano la produzione artistica e del design del prodotto;
- gestire i rapporti con la committenza dell'arte e della produzione contemporanea;
- dare espressione alla propria creatività e progettualità nell'ambito delle arti

### **Il profilo educativo, culturale e professionale dell' Istituto tecnico E. Fermi (P.E.C.U.P)**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. Tale identità è espressa dalla presenza di indirizzi correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese

I percorsi dell'Istituto tecnico E. Fermi si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo:

- elettrotecnica ed elettronica articolazione elettrotecnica,
- informatica e telecomunicazioni,
- meccanica articolazione mecatronica.

I percorsi comprendono l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.



Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

### **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli Istituti Tecnici**

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti – attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;



- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

In ottemperanza alla legge n.92/2019, del D.M. n.35 del 22 giugno 2020 Nota Prot. n.35 e delle successive modifiche e aggiornamenti, l'I.I.S. Fermi-Guttuso attua l'insegnamento trasversale dell'educazione civica scandendo e graduando competenze e finalità in cinque percorsi annuali, corrispondenti alle cinque unità di apprendimento per classi parallele.

#### **Allegati:**

UDA ED. civica.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.I.S. "E. FERMI - GUTTUSO"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il nostro Istituto si impegna a sostenere l'apprendimento delle otto competenze chiave sia attraverso i curricoli delle varie discipline, sia con la programmazione educativa adottata dai Consigli di Classe. Tutte le programmazioni ribadiscono i seguenti parametri: uniformità delle procedure, trasparenza e chiarezza espositiva senza inutili tecnicismi, aderenza alla effettiva prassi educativa e flessibilità tenendo conto delle Indicazioni Nazionali, dei principi generali definiti nel presente Piano dell'Offerta Formativa e della programmazione annuale dei gruppi disciplinari.

I dipartimenti disciplinari lavorano alla redazione dei curricoli disciplinari secondo un impianto comune: definizione delle competenze disciplinari attese, individuazione degli obiettivi di apprendimento disciplinari, abilità e conoscenze, declinati nei diversi anni di corso; indicazione del contributo specifico della disciplina per lo sviluppo delle competenze trasversali attese, predisposizione di criteri condivisi di valutazione degli esiti di apprendimento.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado





|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale ha lo scopo di dare unitarietà all'azione didattica-educativa, superando le frammentazioni interne pur nella valorizzazione della specificità di ogni indirizzo di studio. Costituisce la base metodologica per strutturare il piano di lavoro dei docenti anche alla luce della **Raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio Europeo** che ha indicato le nuove competenze chiave: 1. competenza alfabetica funzionale; 2. competenza multilinguistica; 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria; 4. competenza digitale; 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; 7. competenza imprenditoriale; 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Il curricolo verticale per competenze disciplinari rappresenta uno strumento operativo che si fonda sulla collaborazione attiva, il coordinamento e il confronto tra i singoli docenti. Risponde alla necessità di trasformare il rapporto tra insegnamento e apprendimento, valorizzando le vocazioni e le potenzialità di ogni studente e di ogni studentessa, favorendo il raggiungimento del successo formativo in una logica di "sistema integrato".

Il percorso di studi prevede l'adozione di un approccio didattico per competenze (in linea con l'impostazione dell'Europa) e una revisione della programmazione disciplinare anche, ma non solo, in relazione al quadro orario relativo a ciascuna disciplina. All'interno del percorso didattico viene dato ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi e delle allieve, attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per





progetti; si prevede, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, PCTO (ex alternanza scuola-lavoro).

Il successo scolastico viene perseguito attraverso attività che ampliano l'offerta formativa e attività che incidono sulle aree di difficoltà di apprendimento anche con iniziative di recupero non esclusivamente disciplinare. L'orientamento è inteso come strumento formativo perseguito attraverso l'esplicitazione dello stile cognitivo delle singole discipline. La continuità orizzontale è espressione di coerenza tra i diversi approcci disciplinari all'interno dello stesso corso di studio. La continuità verticale con la scuola secondaria di primo grado è intesa come espressione di congruenza degli approcci disciplinari nelle relazioni tra ordini di scuola successivi.

L'Istituto è sempre stato attento e recettivo riguardo alle nuove tecnologie e alle strategie innovative nell'insegnamento delle lingue straniere. La nostra scuola è "Centro esami Cambridge" ed offre corsi per il conseguimento dei seguenti livelli linguistici individuati dal *Quadro Comune Europeo per le Lingue* e delle relative certificazioni Cambridge: **A2 – Cambridge English: Key for Schools** (Key English Test **KET** for Schools), **B1 – Cambridge English: Preliminary for Schools** (Preliminary English Test **PET** for Schools), **B2 – Cambridge English: First for Schools**, **C1 – Cambridge English: Advanced** (CAE). Le Certificazioni Cambridge rappresentano il "valore aggiunto" al curriculum linguistico delle nostre allieve e dei nostri allievi, i quali, grazie alle competenze certificate, accumulano crediti per accedere alla più ampia offerta formativa del PTOF, godono del riconoscimento di CFU in ambito universitario e presentano sicuramente "una marcia in più" nelle selezioni che affrontano in ambito professionale.

L'Istituto promuove lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti attraverso la certificazione ECDL (*European Computer Driving Licence*). Nato nel 1996 con una formula unica (ECDL Core), il programma ECDL è oggi articolato in un'ampia gamma di certificazioni che permettono di attestare la competenza d'uso con varie specializzazioni e su diversi livelli di approfondimento: **A1. Livello introduttivo (e-Citizen) o propedeutico** **A2. Alfabetizzazione digitale** (4 esami, certificato ECDL Start) **B. Competenza digitale** (7 esami ECDL, il livello di riferimento più noto e diffuso nel mondo) **C. Competenza avanzata** (ECDL Advanced / Expert).

La scuola fa parte del **Programma Cisco Academy**, un programma completo di formazione che fornisce le competenze digitali di base e avanzate richieste dalle aziende.

L'Istituto partecipa ad **eTwinning- Erasmus** la più grande community europea di insegnanti attivi nei



gemellaggi elettronici tra scuole. Tutta la scuola è coinvolta in un progetto inter- curricolare a vari livelli, per scambiare idee e metodologie in un contesto internazionale e multiculturale.

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La Scuola è luogo di elaborazione della cultura, non di mera trasmissione delle conoscenze. È luogo in cui si mettono in relazione nozioni, abilità, competenze, motivazioni, credenze, valori e interessi per dar vita all'uomo e al cittadino. Essa è dunque luogo che diviene comunità in cui fare esperienza ed esercizio di cittadinanza attiva ed acquisire i mezzi, i metodi e la forma mentis per continuare ad apprendere lungo tutto l'arco della vita.

L'Istituto "Fermi-Guttuso" recepisce le indicazioni del Ministero dell'Istruzione nell'Allegato 2 del Decreto ministeriale n. 139 del 2007 che indica le competenze che gli studenti dovrebbero possedere al termine dell'obbligo scolastico:

Imparare ad imparare

Progettare

Comunicare

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire ed interpretare l'informazione.

Queste competenze, avendo carattere trasversale, richiedono conoscenze e abilità non riconducibili a un unico asse culturale o a una singola disciplina, ma si acquisiscono con il concorso di tutte. A tal fine, i docenti curano costantemente il dialogo ed il confronto e condividono le scelte educative e didattiche per potenziare i propri interventi con le occasioni offerte dall'interdisciplinarietà dei contenuti e dall'approccio multidisciplinare nei metodi.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**



Le competenze chiave sociali e civiche in materia di cittadinanza definiscono il soggetto capace di partecipare in modo responsabile ed attivo alla comunità a cui appartiene e disposto ad impegnarsi per costruire la giustizia e la coesione sociale in un mondo eterogeneo, complesso ed in continua evoluzione. A tal fine è necessario conoscere e comprendere le strutture ed i concetti fondamentali delle dimensioni sociali, giuridiche, politiche e della sostenibilità ecologica della realtà. Il Consiglio dell'Unione Europea considera le competenze di cittadinanza essenziali e le inserisce nell'ambito dell'apprendimento permanente, il *long life learning*. Dal "Quadro di riferimento europeo" e dal "Trattato sull'Unione Europea e dalla "Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea" si può ricavare la seguente declinazione:

- 1) conoscere e comprendere i concetti base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;
- 2) conoscere ed interpretare criticamente i principali eventi della storia nazionale, europea, mondiale;
- 3) conoscere e condividere gli obiettivi, i valori e le politiche sociali legati ai sistemi sostenibili, ai cambiamenti climatici e demografici, a livello locale e globale;
- 4) riconoscere la dimensione multiculturale e le diversità socioeconomiche;
- 5) integrare e rispettare le diverse identità culturali e gli elementi che le accomunano;
- 6) sapersi impegnare a partecipare a processi decisionali per conseguire un interesse comune o pubblico, primi fra tutti la diffusione dei diritti umani e lo sviluppo sostenibile della società;
- 7) esercitare la cittadinanza in tutti i contesti materiali e in quelli digitali creati dai media.

Ciò presuppone ed integra lo sviluppo delle *life skill* attraverso il contributo di tutte le discipline ed un processo di realizzazione graduale, a partire dal primo anno, attraverso l'esercizio delle varie competenze e la loro reiterazione ciclica verso livelli sempre maggiori di approfondimento e consolidamento.

### **Insegnamenti opzionali**

L'Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi-Guttuso" di Giarre offre agli studenti ed alle studentesse la possibilità di arricchire il percorso di formazione con l'introduzione di attività opzionali e sportelli di recupero e approfondimento che vanno ad arricchire il curriculum personale dello studente e della



studentessa, che ne individua il profilo e raccoglie tutti i dati utili anche ai fini dell'orientamento universitario e dell'accesso al mondo del lavoro.

### **Attività Alternativa alla Religione Cattolica**

Al fine di garantire anche per i ragazzi e le ragazze che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica un percorso formativo equivalente agli alunni e alle alunne che la frequentano, che quindi abbia come centro la persona e le relazioni con gli altri e il mondo circostante, nel nostro Istituto si proporranno delle attività legate alla convivenza civile che però prescindano dai contenuti religiosi. Tematiche quali la società multiculturale, il rispetto per le diversità (razze, religioni, disabilità ecc.), la tutela dell'ambiente e i diritti umani verranno affrontate a partire da materiali stimolo (letture, video, siti internet). È compito del Collegio dei docenti definire i contenuti delle predette attività. I contenuti di queste attività vengono impostati dalla scuola con l'attenzione al fatto che non devono risultare discriminanti; pertanto non si può prevedere che essi sviluppino programmi curricolari, costituendo ciò un ingiustificato vantaggio per chi non si avvale che verrebbe a godere di un supplemento orario in alcune materie.

## **Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO STATALE "RENATO GUTTUSO"**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo di scuola**

**Il percorso del Liceo Artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica, La preparazione fornita intende sviluppare senso critico e autonomia di giudizio; significativa è infatti la presenza della Filosofia e di diverse discipline scientifiche nel triennio,**



anche se rimangono peculiari del tipo di scuola alcune tematiche specifiche: la storia della produzione artistica e architettonica, il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali, i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche, le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scultoree, architettoniche e il collegamento tra i diversi linguaggi artistici. Tutti gli indirizzi di studio sono caratterizzati da attività laboratoriali, nelle quali si ha un approccio operativo con i diversi linguaggi artistici, per dare espressione alle proprie competenze creative e progettuali.

L'indirizzo Arti figurative prevede che gli studenti e le studentesse, a conclusione del percorso di studio, dovranno: - aver approfondito la conoscenza degli elementi costitutivi della forma grafica, pittorica e/o scultorea nei suoi aspetti espressivi e comunicativi e acquisito la consapevolezza dei relativi fondamenti storici e concettuali; conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva; - saper individuare le interazioni delle forme pittoriche e/o scultoree con il contesto architettonico, urbano e paesaggistico; - conoscere e applicare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato le diverse tecniche della figurazione bidimensionale e/o tridimensionale, anche in funzione della necessaria contaminazione tra le tradizionali specificazioni disciplinari (comprese le nuove tecnologie); - conoscere le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali dell'arte moderna e contemporanea e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica; - conoscere e saper applicare i principi della percezione visiva e della composizione della forma grafica, pittorica e scultorea.

L'indirizzo "Design" si articola in Design del Legno e dell'arredamento, Design dei Metalli e dell'Oreficeria e Design del Tessuto e della Moda. A conclusione del percorso di studi, gli alunni e le alunne dell'indirizzo "Design del legno e dell'arredamento" saranno in grado di: - progettare spazi interni ed esterni ed i relativi elementi d'arredo; - correlare le dimensioni teorico-pratiche della realizzazione di un prodotto; - conoscere le fasi e la metodologia dell'ideazione e realizzazione di un progetto d'arredo; - effettuare scelte relative a tecniche, uso dei materiali, studio del colore; - analizzare e confrontare diversi elementi e complementi d'arredo in relazione ai contesti; - applicare le competenze acquisite a contesti diversi, dall'**urban design** all'allestimento di spazi espositivi o di elementi scenici.

Gli alunni e le alunne dell'indirizzo "Design del metallo e del gioiello" saranno in grado di: - effettuare la lavorazione artistica dei metalli; - progettare e realizzare diversi tipi di gioiello e oggettistica d'arredo; utilizzare software professionali per la produzione artistica e seriale; incastonare pietre e gemme; padroneggiare le tecniche del cesello e lo sbalzo, della smaltatura, della microfusione, della forgiatura; - conoscere le dinamiche dello specifico ambito disciplinare; -





curare le tecniche espositive e comunicative; gestire i rapporti con la committenza e il contesto specifico in cui opera.

Gli allievi e le allieve dell'indirizzo "Design del tessuto e della moda" saranno in grado di: - conoscere gli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi grafici del *textile design* nei suoi aspetti cromatici, stilistici e compositivi; - possedere le competenze metodologiche e progettuali dei futuri creativi della moda; - conoscere la storia della moda, del tessuto, del costume; - identificare e usare tecniche e materiali, - definire il progetto grafico del prototipo e del modello da realizzare; - conoscere le relazioni che intercorrono tra progetto e processi di produzione; integrare il valore estetico e quello funzionale del prodotto; - riconoscere la dimensione sociale e culturale della moda.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: ITI ENRICO FERMI

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### Curricolo di scuola

L'istruzione tecnica si è sviluppata per rispondere alle esigenze della realtà produttiva e rivendica con successo la funzione di formare i quadri intermedi in ambiti professionali stabilmente definiti. Questa vocazione formativa rende l'Istruzione Tecnica sensibile alle frequenti modificazioni che lo sviluppo delle tecnologie introduce nella società. In questi ultimi anni, la domanda di formazione ha subito un'evoluzione molto rapida, sono stati individuati e studiati i rapporti tra la società e i sistemi di istruzione/formazione al fine di ricercare un adeguato equilibrio nelle situazioni complesse che si sono determinate. Le connotazioni specifiche di una "società della comunicazione" e lo sviluppo molto rapido delle tecnologie hanno favorito l'insorgere di una formazione culturale che richiede il potenziamento della flessibilità e della capacità progettuale. Per questi motivi, i piani di studio hanno l'attuale articolazione, che punta a fornire una ben fondata formazione di base e a caratterizzare la scelta di settore a seconda dell'indirizzo (Meccanica, Meccatronica ed Energia, Elettrotecnica ed Elettronica, Informatica e Telecomunicazioni).

Il settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico- scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione





dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;

- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

Il Diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.
- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Il diplomato in indirizzo “Meccanica, mecatronica ed energia”:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni;



- ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.
- collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi e interviene nella manutenzione ordinaria
- ha competenze nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi ed è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.
- Conosce i processi produttivi (macchine e controlli) e gli impianti di generazione, conversione e trasmissione dell'energia.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: ENRICO FERMI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

l'Istruzione Tecnica è da sempre sensibile all'istruzione degli adulti e ai frequenti cambiamenti del mondo del lavoro. In questi ultimi anni la domanda di formazione ha subito un'evoluzione molto rapida, sono stati individuati e studiati i rapporti tra la società e i sistemi di istruzione/formazione al fine di ricercare un adeguato equilibrio nelle situazioni complesse che si sono determinate. Lo sviluppo molto rapido delle tecnologie hanno favorito l'insorgere di una formazione culturale che richiede il potenziamento della flessibilità e della capacità progettuale. Per questi motivi i piani di studio hanno l'attuale articolazione, che punta a fornire una ben fondata formazione di base e a caratterizzare la scelta di settore dell'indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica con articolazione Elettrotecnica

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'Istituto Scolastico ha progettato un curricolo verticale, dal primo al quinto anno, per ciascuna disciplina, declinando conoscenze, abilità e competenze nelle UDA (Unità D'Apprendimento), corrispondente a moduli didattici con specifiche durate temporali. La progettazione del curricolo verticale favorisce il dialogo interdisciplinare in una logica orizzontale, fra docenti di insegnamenti affini e/o diversi ed in una logica verticale, fra docenti della stessa classe di concorso. Si è svolta un'analisi epistemologica fra i diversi docenti di uno stesso ambito disciplinare fra docenti del medesimo dipartimento. La redazione del curricolo verticale ha comportato la preliminare condivisione di un lessico comune. CURRICOLO: adattamento dei Piani di Studio ministeriali alla concreta realtà dell'istituzione scolastica, alle sue problematiche, alle sue aspettative, al territorio ed alle sue componenti culturali e vocazionali, prevedendo: obiettivi da declinare in termini di competenze, conoscenze e abilità; sequenzialità e progressione dei contenuti; modalità organizzative delle attività; metodi, strumenti, tecniche di verifica di prodotto e di processo. CONOSCENZE: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. ABILITA': indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare no-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). COMPETENZE: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Gli adulti, affinché possano essere in grado di affrontare i continui cambiamenti che negli ultimi decenni hanno interessato il mondo del lavoro, devono dotarsi di competenze trasversali. Le stesse (soft skills) rappresentano conoscenze, capacità e qualità personali caratterizzanti il modo di essere di ogni persona nello studio, sul lavoro e nella vita quotidiana e nei rapporti interpersonali, per questo motivo si chiamano "trasversali", perché non solo si riferiscono ad ambiti tecnici o a conoscenze specifiche di una materia di studio, ma chiamano in causa tutti quegli aspetti della personalità e della conoscenza che ognuno utilizza ogni giorno nei diversi contesti.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso ogni persona deve avere la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e deve svilupparle ininterrottamente nel corso della vita. L'acquisizione delle competenze chiave consente di porre le basi per creare società più uguali e più democratiche, in grado di soddisfare la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica. Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società e di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S. "E. FERMI - GUTTUSO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Arti applicate in cantiere**

Il progetto si propone di recuperare e abbellire gli spazi della scuola, realizzando sinergie tra le esigenze scolastiche e la creatività degli studenti. Il lavoro di squadra ha l'obiettivo di favorire la socializzazione tra gli allievi e l'integrazione degli studenti con difficoltà di apprendimento, al fine di promuovere il successo formativo e contrastare il disagio.

L'attività proposta si pone come occasione per portare gli alunni a vivere esperienze significative in campo artistico attraverso il coinvolgimento creativo ed un approccio ludico/espressivo. Gli interventi dei gruppi sono attuati con un approccio metodologico basato sull'operatività e l'apertura ad una rielaborazione autonoma ed originale dell'evento artistico polimaterico.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa





- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Sviluppare il pensiero creativo attraverso la creazione di progetti originali e innovativi;
- sviluppare l'abilità organizzativa trovando una soluzione ai problemi proposti;
- utilizzare la discussione e l'argomentazione per valutare punti di vista diversi da quello proprio;
- utilizzare la tecnologia per creare contenuti e soluzioni originali.

## ○ Azione n° 2: Dispositivi per l'automazione ed il controllo automatico

Apprendere le competenze base della programmazione dei microcontrollori e loro utilizzo.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici





- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Saper analizzare un problema e codificarlo;
- fare ipotesi, sperimentare e controllare le conseguenze;
- gestire il proprio tempo ed organizzare il lavoro.

### ○ **Azione n° 3: "ARTECOTTA" Introduzione alla terracotta decorativa e al processo di ceramizzazione.**

Il progetto coinvolge gli studenti nella realizzazione di un pannello decorativo plastico/scultoreo composto da diverse formelle in terra cotta con texture in basso e medio rilievo, da installare negli spazi esterni della scuola.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Gestire, in maniera autonoma, i processi progettuali e le fasi operative;
- cogliere attraverso l'analisi, quegli aspetti afferenti al grado di difficoltà, complessità, funzionalità e conservazione che interagiscono e caratterizzano la produzione grafico-pittorica e plastico-scultorea;
- impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti ed i materiali appropriati, scegliendoli con consapevolezza.

### ○ **Azione n° 4: Robotica educativa**

Il progetto mira alla formazione del pensiero computazionale attraverso la robotica educativa.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Saper analizzare e risolvere problemi reali;
- saper progettare un robot;
- saper lavorare in team;
- saper utilizzare le nuove tecnologie per realizzare prototipi.



## Moduli di orientamento formativo

### I.I.S. "E. FERMI - GUTTUSO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Conoscere per orientarsi**

Il progetto intende guidare la riflessione di studenti e studentesse sugli aspetti che caratterizzano il processo di scelta. Partendo dall'analisi degli aspetti emotivi che caratterizzano la "scelta", gli studenti verranno guidati in una riflessione su capacità personali, possibilità, sentimenti, piani e strategie, determinanti nella costruzione di un futuro sbocco formativo e professionale.

#### **Allegato:**

Orientamento classe 3.pdf

#### **Numero di ore complessive**

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Orientarsi per compiere scelte consapevoli

Il progetto promuove lo sviluppo delle competenze trasversali in un'ottica di orientamento rispetto ai futuri sbocchi formativi e professionali. Gli studenti verranno sensibilizzati sull'importanza delle competenze trasversali, sperimenteranno l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro, L'inserimento in contesti lavorativi, attraverso il percorso di PCTO, stimolerà la capacità di scegliere consapevolmente, ponendo le basi per uno scambio di esperienze e crescita formativa e professionale.

#### **Allegato:**

Orientamento classe 4.pdf

#### **Numero di ore complessive**

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30                 | 0                       | 30     |



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Elaborare il progetto per il proprio futuro

Il progetto intende presentare un panorama delle opportunità formative e professionali post-diploma, favorendo un processo di conoscenza e, soprattutto, di presa di coscienza delle alternative percorribili. Partendo dalla definizione dei propri punti di forza e delle possibilità di miglioramento in alcune aree, verranno proposte attività che mirano a sviluppare le competenze necessarie in un mondo professionale in costante cambiamento.

#### **Allegato:**

Orientamento classe 5.pdf

#### **Numero di ore complessive**

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 42                 | 0                       | 42     |



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● C'era una volta e ancora c'è, l'orafo.....

- Gli alunni progettano e realizzano dei manufatti originali, frutto di uno studio dell'arte sacra nel mondo orafo. Essi vengono coinvolti nelle seguenti attività:
  - Progettazione e realizzazione di manufatti in argento di libera ispirazione.
  - Lavorazione con metalli preziosi, incastonature, studio del diamante, delle pietre preziose e tipologia di taglio delle gemme.
  - Utilizzo di macchine alternative per la lavorazione dei metalli preziosi.
  - Realizzazione di oggetti floreali in argento, per il Premio Internazionale "Garofano d'Argento".

Il percorso si attua in collaborazione con l'azienda specialista del settore, che terrà incontri formativi rivolti agli alunni su temi riguardanti la lavorazione con metalli preziosi, incastonature, studio del diamante, delle pietre preziose e delle tipologie di taglio delle gemme.

### FINALITA'

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi.

### OBIETTIVI

- a) progettazione e realizzazione di manufatti in argento di libera ispirazione;
- b) lavorazione con metalli preziosi, incastonature, studio del diamante delle pietre preziose e tipologia di taglio delle gemme;
- c) utilizzo di macchine alternative per la lavorazione dei metalli preziosi;
- d) l'arte sacra nel mondo orafo. (accenni sul restauro di oggetti sacri);



e) realizzazione di oggetti floreali in argento, per il premio Internazionale "Garofano d'Argento".

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

## ● L'arte della messa in Scena

---



Gli alunni progettano e realizzano una scena originale, frutto di uno studio serio che parte del testo/ contesto, attraverso la realizzazione scenografica, declina i contenuti in competenze specifiche quali la progettazione, l'interpretazione scenica del testo o contesto da rappresentare, la decorazione, l'installazione. Essi vengono coinvolti nelle seguenti attività:

- Preparazione, attraverso la partecipazione a incontri formativi con l'esperto;
- Progettazione e realizzazione di scenografie, anche multimediali su un testo o contesto dato;
- Presa coscienza delle diverse funzioni e professioni che operano dietro la realizzazione di uno spettacolo: costumisti, scenografi, tecnici delle luci, attori, ballerini, tecnici di scena, aiuto registi ecc.;
- Progettazione e realizzazione di tutta la parte comunicativa e pubblicitaria (ideazione del logo, del manifesto, delle locandine, dello spot/trailer ecc.)
- Sperimentazione dell'utilizzo di scenografie multimediali, anche con l'impiego di proiettori specifici di ultima generazione, in modo da favorire la creatività e l'innovazione.

Il percorso si attua in collaborazione con l'azienda specialista del settore, che terrà incontri formativi rivolti agli alunni su temi riguardanti la scenografia (trucco di scena, scenografia multimediale, scenografia ecc.).

#### FINALITA'

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi.

#### OBIETTIVI

- a) utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e calarle nello specifico della realtà del mondo del lavoro scenico;
- b) acquisire dimestichezza con i linguaggi non verbali e con tecniche strumentali;
- c) rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti;
- d) rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative
- e) favorire la consapevolezza delle opportunità del proprio contesto socio-economico;
- f) arricchire le competenze curricolari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo



sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

## ● L'Etna creare dalle sue pietre - cannone

---

Gli alunni progettano e realizzano dei manufatti originali, frutto di uno studio attento del territorio e di ciò che offre, declinano i contenuti in competenze creando attraverso le pietre -



cannone dell'Etna manufatti originali quali mattonelle per la realizzazione di tavoli, oggettistica o altri manufatti artistici. Le azioni formative sono articolate per completare le conoscenze acquisite nelle discipline curriculari con quelle specifiche relative all'industria ceramica e dei colorifici attraverso lezioni teoriche, attività pratiche e visite agli stabilimenti. Gli allievi vengono coinvolti nelle seguenti attività:

- approfondimento sui materiali ceramici, caratteristiche tecnologiche, cicli di produzione e impiego;
- attività di laboratorio a scuola che prevedono la produzione di piastrelle ceramiche a partire dalle materie prime (attività propedeutica allo stage lavorativo in azienda)
- progettazione e realizzazione di manufatti in pietra lavica di libera ispirazione.
- Lavorazione con la materia prima, dare forma e anima ad una materia informe e grigia.
- Utilizzo di materiale specifico per la lavorazione, decorazione e smaltatura della pietra lavica.
- Realizzazione di oggetti di design mattonelle tavoli d'arredo in pietra lavica decorata.

Il percorso si attua in collaborazione con l'azienda specialista del settore, che terrà incontri formativi rivolti agli alunni su temi riguardanti la realizzazione di manufatti originali dalla materia prima alla decorazione alla smaltatura alla fase finale la cottura.

#### FINALITA'

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro sfruttando la materia prima che offre il territorio;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi.

#### OBIETTIVI

- a) acquisizione delle competenze generali e specifiche spendibili in vari contesti di vita e di lavoro all'interno dei processi produttivi e di servizio delle realtà produttive del comprensorio ceramico;
- b) progettazione e realizzazione di manufatti artistici in pietra lavica smaltata di libera ispirazione;
- c) lavorazione artigianale della materia prima, smaltatura manuale o con aerografo, smaltatura,





cottura;

d) utilizzo di materiale specifico per la realizzazione della decorazione;

e) realizzazione di oggetti di design mattonelle tavoli d'arredo in pietra lavica decorata.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

## ● Creare dalla natura – Ohoskin

---



Gli alunni progettano e realizzano dei manufatti originali, frutto di uno studio attento del territorio. Essi vengono coinvolti nelle seguenti attività:

- creare abiti o accessori di moda con materiali sostenibili e innovativi a partire dai sottoprodotti dell'industria del succo di agrumi; utilizzando processi innovativi e brevettati e collaborando con aziende leader del settore;
- impiego di buone pratiche per creare un prodotto finito a filiera circolare nel settore tessile della moda;
- acquisizione di un nuovo concetto di lusso fondato su uno stile di vita etico e sostenibile;
- lavorazione con la materia prima, dare forma e anima ad una materia informe e grigia;
- realizzazione di oggetti di design della moda dall'abito all'accessorio di moda.

Il percorso si attua in collaborazione con l'azienda specialista del settore, che terrà incontri formativi rivolti agli alunni su temi riguardanti la realizzazione di un manufatto originale di alta moda.

#### FINALITA'

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro sfruttando la materia prima che offre il territorio;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi.

#### OBIETTIVI

- a) progettazione e realizzazione di vestiario o accessori di moda con l'utilizzo delle fibre d'arancio;
- b) lavorazione artigianale del sottoprodotto agrumicolo che prevede diverse fasi: "dalle aziende che si occupano della spremitura di arance e di limoni da cui si prendono gli scarti per trasformarli in cellulosa per il tessile, questo materiale prende la forma del fiocco, come accade per il cotone, oppure del filato dai quali viene creato il tessuto;
- c) realizzazione di abiti o accessori di moda di design.

#### Modalità

---





- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

## ● "ICT Learning Solutions - CISCO ACADEMY PROGRAM"

---

Cisco Networking Academy - Il progetto prevede l'erogazione dei corsi relativi al CISCO ACADEMY PROGRAM, in particolare corsi professionalizzanti con validità anche ai fini dei percorsi di PCTO: sui computer, sulle reti e la programmazione. I corsi vengono svolti sia in presenza in ore curricolari sia on line utilizzando la piattaforma web, i materiali e gli strumenti messi a disposizione dal CISCO ACADEMY PROGRAM, organizzazione a livello mondiale di cui la nostra istituzione scolastica fa parte ormai da diversi anni.

### CONTENUTI



Corsi ufficiali CISCO ACADEMY PROGRAM:

- IT Essentials:PC Hardware and Software
- CLA Programming Essentials
- Python Programming Essentials
- JS Programming Essentials
- NDG Linux Unhatched
- Cisco CCNA Introduction to Networks
- Cisco Cybersecurity Essentials
- Cisco CCNA Switching, Routing and Wireless Essentials
- Cisco IoT Fundamentals: Connecting Things

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---



Prove finali per il conseguimento delle certificazioni

## ● “Assemblo il mio PC”

---

Il progetto, della durata complessiva di 20 ore è orientato agli alunni delle classi terze ad indirizzo informatico e prevede lo svolgimento di alcune delle attività di un'azienda di servizi IT, ed è così di seguito strutturato.

### 1) Assemblaggio PC

1. La configurazione, la scelta dei componenti sulla base delle esigenze del cliente e del suo budget .

2. L'ordine al fornitore

3. L'assemblaggio

4. L'installazione del sistema operativo

### 2) Media Marketing

1. Creazione del materiale per i social Network delle attività del progetto stesso.

2. Creazione e amministrazione di una campagna Facebook.

Alla fine del percorso ogni allievo avrà sviluppato competenze tecniche e relazionali importanti e conosciuto i diversi sbocchi professionali.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---



- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prove tecnico pratiche presso laboratorio di informatica dell'Istituto

## ● “La mia aula va in rete”

---

Il progetto “@school” – Modulo2, denominato “La mia aula va in rete”, della durata complessiva di 20 ore è rivolto agli alunni delle classi quarte ad indirizzo informatico e prevede lo svolgimento di alcune delle attività tipiche di un'azienda di servizi IT, ed è così di seguito strutturato.

#### 1) Cablaggio e installazione rete LAN-VLAN

- a) Il progetto del cablaggio strutturato dell'aula che si intende mettere in LAN-VLAN.
- b) L'ordine al fornitore dei materiali necessari.
- c) Il cablaggio della rete.
- d) La configurazione degli apparati.

#### 2) Media Marketing

- a) Creazione del materiale per i social Network delle attività del progetto stesso.
- b) Creazione e amministrazione di una campagna Facebook.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prove tecnico pratiche presso aula informatico di Istituto

## ● "Corso Tecnico Fibra Ottica"

---

Il settore delle Telecomunicazioni è un comparto in continua espansione dove l'avvento della fibra ottica ha comportato un miglioramento degli standard di performance dei sistemi comunicativi.

Gli argomenti trattati spaziano dall'installazione alle tecniche di terminazione, al delicato argomento delle misure di collaudo. Gli allievi saranno in grado di conoscere le tecniche di installazione dei cavi ottici, della terminazione delle fibre con i diversi metodi che la tecnologia mette a disposizione, della giunzione delle fibre sia con metodi meccanici che a "fusione". Il



corso fornisce le competenze necessarie per realizzare giunzioni e cablaggi in Fibra Ottica, in relazione alle specifiche applicazioni, nel campo delle reti LAN, degli impianti DTV, delle reti PON di larga scala, fino alle reti ultra banda larga FTTH (Fiber to the Home); il tutto alla luce della normativa vigente. La parte pratica comprende esercitazioni individuali su tutte le tecniche di intestazione delle fibre ottiche e di giunzione. Ampio spazio è riservato anche alle esercitazioni sulle verifiche strumentali nelle varie configurazioni di misura, secondo gli standard più recenti.

Destinatari del progetto saranno studenti delle classi del triennio dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni che affronteranno attività formative di tipo teorico in aula e di tipo pratico in laboratorio, con l'ausilio di esperti del settore e dei docenti interni in un ambiente di apprendimento dinamico.

Alla fine del percorso ogni allievo avrà sviluppato competenze tecniche e relazionali importanti e conosciuto i diversi sbocchi professionali.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



Prove di progettazione e prove tecnico pratiche presso laboratorio di elettronica telecomunicazione di Istituto

## ● "Patentino della robotica"

---

Pearson, leader nell'Education, e COMAU, leader nel campo della robotica industriale, hanno concluso un accordo per portare la didattica della robotica nella scuola di oggi, al fine di offrire agli studenti un passaporto verso il mondo del lavoro per diventare esperti di robotica e conoscere realtà aziendali che operano nel mondo dell'automazione industriale.

Sono previste le seguenti attività:

- Formazione online da 52 ore per studente, tramite accesso alla Piattaforma online Comau;
- Formazione in presenza da 40 ore per studente, da parte degli insenanti della scuola (precedentemente formati da Pearson), da svolgersi presso l'istituto scolastico, in orario curricolare o extracurricolare secondo i ritmi e le specificità della scuola;
- Accesso per ogni studente alla sessione d'esame. L'esame si svolge nell'arco di una giornata di circa 8 ore, in data da concordare presso i Comau-Pearson Place, in gruppi di massimo 40 studenti per volta. Durante l'esame, i candidati dovranno eseguire simulazioni al computer con un vero robot e sostenere una prova online con 2 esaminatori;
- Patentino della Robotica per lo studente, al superamento dell'esame con almeno 60 punti (basic 60-74 punti, intermediate 75-89 punti, advanced 90-100 punti), riconosciuto a livello internazionale e valido a vita, equivalente a quello rilasciato a professionisti e aziende;
- Riconoscimento di 100 ore a studente come Alternanza Scuola-Lavoro (52 ore di formazione online + 40 ore di formazione in presenza con l'insegnante della scuola + 8 ore in azienda durante l'esame).

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante





### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Prove in itinere e finali per il conseguimento delle certificazioni

## ● Impianti domotici con standard KNX Schneider Electric (corso base, corso avanzato, corso specialist)

---

La domotica è quella branca di studio che punta a migliorare l'abitabilità e la funzionalità delle abitazioni e in generale delle strutture ad uso abitativo, grazie a un insieme di automazioni e tecnologie domestiche che consentono di gestire da remoto tutti i dispositivi elettrici tramite l'impianto elettrico.

- KNX è lo STANDARD mondiale aperto per tutte le applicazioni di domotica e building automation: illuminazione, riscaldamento, ventilazione, condizionamento dell'aria, ombreggiamento, sistemi di sicurezza, monitoraggio, allarmi, gestione di energia, misurazione, elettrodomestici, audio/video e molte altre applicazioni.

CONTENUTI:



- Introduzione ai sistemi bus.
- Introduzione alla tecnologia KNX per l'installazione elettrica.
- Panoramica sui principali dispositivi KNX.
- Norme di riferimento.
- Il software per la progettazione, la configurazione e la messa in servizio ETS.
- Sistemi di controllo e gestione dell'illuminazione.
- Esempi applicativi ed esercitazioni pratiche.
- Interconnessioni.
- Controllo guasti.
- Sistemi di riscaldamento e condizionamento.
- Regolazione temperatura PID ed on-off.
- Sistemi strutturati di controllo (alberghi).
- Consensi.
- Accoppiatori sistemi.
- Sistemi di supervisione e gestione da remoto con web-server.

Esempi applicativi ed esercitazioni pratiche attraverso l'uso di kit per la formazione.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

PROGRAMMAZIONE E CONFIGURAZIONE DI SISTEMI DOMOTICI ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI SOFTWARE PROPRIETARI Schneider Electric

## ● Programmazione di Sistemi Automatici con l'ausilio di PLC Schneider Electric (corso base corso avanzato corso specialist)

---

Il programmatore PLC sviluppa, progetta e collauda software applicativi per macchinari industriali e impianti automatizzati, il cui funzionamento è regolato da controllori logici programmabili (Programmable Logic Controller, o PLC)

#### **CONTENUTI:**

- PLC: parti costituenti, funzionamento, vantaggi di utilizzo, precauzioni di installazione.
- La norma IEC-11-31 e i linguaggi di programmazione.
- Analisi dell'Hardware del PLC: le configurazioni compatta e modulare, le estensioni.
- I linguaggi di programmazione LADDER ed FBD.
- L'impiego dei blocchi funzione Timer e Counter.
  
- Le funzioni: Programmatore Ciclico, Registro FIFO/LIFO, Passo-Passo, Registro a scorrimento, Le istruzioni numeriche.
- La comunicazione tra PLC e pannelli in seriale ed in ethernet.
- La gestione degli I/O analogici.
- Cenni sulla variazione di velocità dei motori asincroni trifase.

Esempi applicativi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

PROGRAMMAZIONE E CONFIGURAZIONE DI SISTEMI AUTOMATICI ATTRAVERSO 'UTILIZZO PLC E DI SOFTWARE PROPRIETARI Schneider Electric

## ● "Studiare il lavoro" ACCORDO MIUR INAIL La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori

---

I percorsi di Alternanza scuola-lavoro prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D.L. 81/08.

Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato uno specifico percorso formativo da seguire in modalità e-Learning, dal titolo "Studiare il lavoro - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro".

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA AL COMPLETAMENTO DI OGNI MODULO

## ● #YouthEmpowered azienda Coca Cola HBC Italia

---

Il progetto è svolto interamente su [educazionedigitale.it](https://educazionedigitale.it), piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni e degli studenti.

Il progetto #YouthEmpowered proposto dall'azienda **Coca Cola HBC Italia**, della durata di 25 ore, ha lo scopo di approcciare i temi dell'orientamento al lavoro e delle competenze fondamentali, attraverso l'apprendimento in e-learning focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

DOMANDE A RISPOSTA MULTIPLA AL COMPLETAMENTO DI OGNI MODULO

## ● Sportello Energia azienda Leroy Merlin

---

Il progetto è svolto interamente su [educazionedigitale.it](https://educazionedigitale.it), piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni.

*Sportello Energia* proposto dall'azienda Leroy Merlin è un percorso per lo sviluppo di competenze trasversali e a sostegno dell'orientamento che Leroy Merlin, in collaborazione con il Politecnico di Torino, dedica alle scuole secondarie di II grado del territorio italiano.

*Sportello Energia* insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento



energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

Grazie a Sportello Energia è possibile garantire a ciascuno studente 35 ore di formazione PCTO certificate

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Test di verifica, e redazione di un project-work finale

## ● Mentor Me azienda Mitsubishi Electric

---

Il progetto svolto interamente su [educazionedigitale.it](https://educazionedigitale.it), piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e





personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni.

Lo scopo primario dello smartworking *Mitsubishi Electric*, sarà portare gli studenti a riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare ad individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa.

Gli alunni potranno scegliere tra tre percorsi professionalizzanti:

- 1) Automazione industriale e meccatronica
- 2) Climatizzazione
- 3) Corporate Social Responsibility

Il modulo formativo introduttivo è propedeutico ai tre moduli specialistici.

Il modulo introduttivo riconosce 3 ore di PCTO.

Il percorso Climatizzazione riconosce 7 ore di PCTO.

Il percorso Automazione industriale e Meccatronica riconosce 32 ore di PCTO.

Il percorso Corporate Social Responsibility riconosce 3 ore di PCTO.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Test di verifica alla fine di ogni modulo e realizzazione di un project work

## ● Facciamo Luce azienda Ecolamp

---

Il progetto è svolto interamente su [educatedigitale.it](https://educatedigitale.it), piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni.

*Facciamo Luce* fa parte delle iniziative di sensibilizzazione, finalizzate alla diffusione di corrette informazioni sulla raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE, condotte da *Ecolamp*, il Consorzio per il Recupero di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche .

Il percorso mira ad avviare una riflessione sulla gestione dei RAEE, apparecchiature elettriche ed elettroniche giunte "a fine vita", nell'ottica di un riciclo delle materie prime all'interno di un'economia circolare, sostenibile per l'ambiente. La limitatezza delle risorse è, infatti, una delle sfide più urgenti ed è fondamentale veicolare contenuti formativi specialistici sulle tecnologie e sulle innovazioni adottate in questo ambito, al fine di orientare gli studenti alle nuove professionalità del settore, che saranno sempre più imprescindibili per la tutela del Pianeta.

Alla fine del percorso saranno certificate 20 ore di PCTO a coloro che avranno svolto l'intera attività.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Al termine della formazione gli studenti potranno mettere alla prova le proprie competenze mediante un project work, che richiede l'ideazione e realizzazione di una campagna informativa, finalizzata a sensibilizzare la popolazione sui corretti comportamenti da adottare in tema di raccolta differenziata e smaltimento dei RAEE.

## ● RFI: UNA RETE CHE FA RETE RFI – Rete Ferroviaria Italiana SpA Gruppo Ferrovie dello Stato Italiane

---

Il progetto è svolto interamente su [educaciondigitale.it](https://www.educationdigitale.it), piattaforma digitale riconosciuta ed accreditata dal MIUR. Grazie alle innovative metodologie didattiche, basate sulle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), si svolgeranno lezioni



extracurricolari, in grado di favorire un processo di apprendimento efficace e personalizzabile, in base alle reali esigenze degli alunni.

Il presente progetto di PCTO si pone l'obiettivo di presentare agli studenti e alle studentesse l'affascinante mondo dell'infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di responsabilità. Il percorso offre a studenti e studentesse un modulo formativo, costituito da unità didattiche con test di verifica in itinere e risorse di approfondimento.

Moduli formativi:

- 1 percorso in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica . Ore certificate: 12

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Test di verifica alla fine di ogni modulo



### ● LEARNING BY DOING presso aziende del territorio

---

Il *Learning by Doing* (o imparare facendo) è una metodologia di apprendimento che si focalizza sull'utilizzo di sistemi di insegnamento legati alla pratica. La categoria di approcci educativi in cui rientra è quella delle *Action Learning*, ovvero quelle metodologie all'interno delle quali la parte pragmatica prevale rispetto alla parte teorica.

Questa metodologia non presuppone che lo studente abbia delle esperienze o competenze pregresse. Si basa soprattutto sulla volontà dell'allievo partecipante di mettersi in gioco e di cambiare il paradigma da imparare per sapere a imparare per applicare.

Gli allievi saranno introdotti presso realtà del territorio o del paese di provenienza su richiesta delle famiglie in base alle disponibilità presentate all'Istituto Scolastico

Il numero degli alunni partecipanti, il numero di ore e la durata dell'attività viene concordata di volta in volta con l'azienda ospitante.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Verifiche tecnico pratiche proposte dal tutor aziendale e concordate con il docente tutor scolastico

## ● Woodworks: teoria e pratica del design del prodotto

---

Obiettivi:

Progettazione e realizzazione di oggetti di piccole dimensioni in legno, attraverso tutte le fasi della lavorazione. Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e calarle nello specifico della realtà del mondo del lavoro e acquisire dimestichezza con i linguaggi non verbali e con tecniche strumentali; rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti e rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative; favorire la consapevolezza delle opportunità del proprio contesto socio-economico; arricchire le competenze curriculari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro.

Obiettivi educativi:

Riconoscere il valore sociale dell'arte.

Educare alle modalità dell'arte contemporanea, con particolare riferimento alla progettazione e realizzazione di installazioni artistiche capaci di confrontarsi con spazi oggetto di riqualificazione e valorizzazione.



Apprendimento di tutte le tecniche di lavorazione del legno.

Avvicinare il mondo della scuola a quello industriale/artigianato.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.





### ● La sicilianità

---

Descrizione: Decorazione del portone d'ingresso della sede dell'associazione turistica proloco Giarre Aps, composto da n. 10 bugne dipinte con il tema della leggenda di Aci e Galatea; Su ogni bugna si rappresenterà la bellissima storia d'amore tra un pastorello di nome Aci e una ninfa di nome Galatea. Decorazione delle alzate della scalinata d'ingresso della sede dell'associazione turistica proloco Giarre Aps, dipinte con temi legati alla tradizione siciliana.

Obiettivi:

Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e calarle nello specifico della realtà del mondo del lavoro e acquisire dimestichezza con i linguaggi non verbali e con tecniche strumentali; rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti e rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative; favorire la consapevolezza delle opportunità del proprio contesto socio-economico; arricchire le competenze curricolari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro.

Obiettivi educativi:

Riconoscere il valore sociale dell'arte.

Educare alle modalità dell'arte contemporanea, con particolare riferimento alla progettazione e realizzazione di installazioni artistiche capaci di confrontarsi con spazi oggetto di riqualificazione e valorizzazione.

Apprendimento di tutte le tecniche di decorazione

Acquisire capacità di relazione con la committenza artistica.

Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche e delle Associazioni/Fondazioni culturali.



## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.



### Stemmi araldici

---

Descrizione: Realizzazione dei manufatti pittorici che rappresentino gli stemmi araldici dei Vescovi della Diocesi di Acireale al fine della loro esposizione presso il Museo Diocesano di Acireale.

Obiettivi:

Progettazione e realizzazione dei manufatti pittorici che rappresentino gli stemmi araldici dei Vescovi della Diocesi di Acireale, attraverso tutte le fasi di studio e decorazione dei manufatti. Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo; Acquisire dimestichezza con i linguaggi non verbali e con tecniche strumentali; Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti; Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative; Favorire la consapevolezza delle opportunità del proprio contesto socio-economico; Arricchire le competenze curriculari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro.

Obiettivi educativi:

Riconoscere il valore sociale dell'arte.

Educare alle modalità dell'arte contemporanea, con particolare riferimento alla progettazione e realizzazione di installazioni artistiche capaci di confrontarsi con spazi oggetto di riqualificazione e valorizzazione.

Apprendimento di tutte le tecniche di decorazione.

Acquisire capacità di relazione con la committenza artistica.

Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche e delle Associazioni/Fondazioni culturali.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

## ● **Andromeda: scenografia dal mito alla costellazione**

---



Descrizione: Realizzazione di una scenografia artistica

Obiettivi:

Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e calarle nello specifico della realtà del mondo del lavoro scenico; Acquisire dimestichezza con i linguaggi non verbali e con tecniche strumentali; Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti; Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative; Favorire la consapevolezza delle opportunità del proprio contesto socio-economico; Arricchire le competenze curricolari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro.

Obiettivi educativi:

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; Arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; Realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi. Acquisire capacità di relazione con la committenza artistica. Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche e delle Associazioni/Fondazioni culturali.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

## ● L'arte del Restauro

---

#### Descrizione:

Affiancamento ai professionisti geologi, architetti e restauratori durante i sopralluoghi e i lavori di restauro con la Soprintendenza per i Beni Culturali e Ambientali di Catania

#### Obiettivi:

Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e calarle nello specifico della realtà del mondo del lavoro scenico; Acquisire dimestichezza con i linguaggi non verbali e con tecniche strumentali; Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti; Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative; Favorire la consapevolezza delle opportunità del





proprio contesto socio-economico; Arricchire le competenze curricolari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro.

Obiettivi educativi:

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; Arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; Realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi. Acquisire capacità di relazione con la committenza artistica. Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche e delle Associazioni/Fondazioni culturali; Apprendimento delle tecniche di restauro.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale





## Modalità di valutazione prevista

---

Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; Arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; Realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi; Acquisire capacità di relazione con la committenza artistica; Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche, delle Associazioni/Fondazioni culturali, delle industrie private e dei professionisti; Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo educativo e culturale che colleghino la formazione a scuola con l'esperienza pratica; Valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; Affinare le abilità tecnico pratiche acquisite in ambito scolastico.

### ● Cavallo alato: Pegaso a Librino

---

Descrizione: Realizzazione di un'installazione artistica monumentale temporanea, in terracotta, dal carattere simbolico

Obiettivi:

Progettazione e realizzazione di un'opera di grandi dimensioni ispirata a un tema dal significativo contenuto culturale, attraverso tutte le fasi della lavorazione della terracotta dalla modellazione dell'argilla, sezione delle parti, cottura, installazione.

Obiettivi educativi:



Riconoscere il valore sociale dell'arte.

Educare alle modalità dell'arte contemporanea, con particolare riferimento alla progettazione e realizzazione di installazioni artistiche capaci di confrontarsi con spazi oggetto di riqualificazione e valorizzazione.

Apprendimento di tutte le tecniche tradizionali di lavorazione della terracotta, per un impiego contemporaneo.

Acquisire capacità di relazione con la committenza artistica.

Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche e delle Associazioni/Fondazioni culturali.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

## ● "Auto elettriche: manutenzione e collaudo

L'attività vedrà ospitare alcuni alunni delle classi 4 e 5 ad indirizzo elettrotecnica presso l'officina del gruppo Volkswagen azienda Caltabiano Giuseppe di Giarre.

Dopo una parte introduttiva e formativa sulla mobility electric vehicles, gli alunni sperimenteranno, seguiti da esperti aziendali, le attività di diagnosi manutenzione e collaudo su auto elettriche. Si apprenderanno anche le fasi che precedono la gestione delle attività all'interno di officine specializzate nell'ottica del rispetto delle regole aziendali e della collaborazione tra le diverse figure specializzate.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Verifiche tecnico pratiche proposte dal tutor aziendale e concordate con il docente tutor scolastico

## ● Energie Per La Scuola\_ENEL

---

Il progetto si inserisce nell'ambito di un percorso di orientamento per la formazione specialistica del comparto elettrico finalizzata all'occupazione nelle imprese dell'indotto di Enel.

“Energie per la Scuola” è un programma promosso dal Gruppo Enel per andare incontro alla richiesta del settore energetico di nuove professionalità operative altamente specializzate, favorendo l'orientamento e la formazione dei giovani verso i lavori del futuro.

Una nuova opportunità di orientamento e formazione attraverso cui studenti e studentesse potranno affiancare alla teoria delle ore di pratica, durante le quali si dedicheranno al collaudo e alla manutenzione di sistemi e impianti, in modo da familiarizzare fin da subito con il funzionamento delle infrastrutture. Al termine del corso, i partecipanti avranno l'opportunità di trovare uno sbocco professionale immediato presso le aziende partner e applicare fin da subito le competenze acquisite in un ambiente lavorativo stimolante e innovativo, contribuendo in prima persona alla realizzazione di reti elettriche sempre più efficienti, digitali e sostenibili.

L'attività prevede la partecipazione di circa 15 alunni delle classi quinte in attività teoriche e tecnico pratiche, suddivise in 80 ore di formazione presso i locali scolastici e 40 ore da svolgere in una settimana presso aziende specializzate nel settore elettrico di distribuzione. Le aziende partecipanti sono individuate e controllate da ENEL; al termine delle attività gli alunni che avranno superato con esito favorevole il percorso potranno avere l'accesso con contratto a tempo indeterminato presso l'azienda partner .



<https://corporate.enel.it/it/storie/a/2023/02/progetto-scuola-imprese-formazione-tecnici>

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Verifiche iniziale, in itinere e finali somministrate dall'azienda formatrice e dall'azienda formatrice individuate da ENEL Energia

## ● Videocitofonica smart

---

Tra i dispositivi intelligenti che possono rendere una casa smart troviamo sicuramente il videocitofono smart che ne consente la gestione da remoto tramite App.

Grazie ai progressi fatti negli ultimi anni sul fronte della domotica e alla comparsa sulle nostre scene del cosiddetto Internet of Things (IoT), si è venuto a creare un binomio sinergico. Una combinazione di componenti tecnologiche che hanno reso e continuano a rendere i nostri edifici via via più intelligenti e a portata delle esigenze quotidiane. A oggi sono molti i dispositivi smart



di cui sono popolati i contesti abitativi e professionali. In questo percorso di PCTO , si affronteranno nello specifico specifico, la conoscenza del videocitofono smart.

L'attività, preceduta da formazione specifica tenuta da installatori professionisti, prevede l'installazione di tre videocitofoni smart presso gli ingressi principali della sede "FERMI" dell'Istituto scolastico

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Verifiche tecnico pratiche proposte dal tutor aziendale e concordate con il docente tutor scolastico

## ● L'arte del packaging

---





Realizzazione di bozzetti ideati e dipinti con tecniche pittoriche varie con temi legati alla tradizione siciliana da cui realizzare il clichè di stampa tipografica da trasferire sulle latte contenenti i prodotti aziendali; realizzazione di foulard ideati e dipinti con tecniche diverse con temi legati alla tradizione siciliana; realizzazione di bozzetti ideativi con temi legati alla tradizione siciliana da cui realizzare un piccolo oggetto da inserire come sorpresa o chiusura delle uova di Pasqua. I ragazzi saranno guidati alla ricerca di immagini innovativi nel rispetto delle tradizioni dei decori siciliani

Obiettivi:

Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e calarle nello specifico della realtà del mondo del lavoro e acquisire dimestichezza con i linguaggi non verbali e con tecniche strumentali; rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti e rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative; favorire la consapevolezza delle opportunità del proprio contesto socio-economico; arricchire le competenze curricolari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro.

Obiettivi educativi:

Riconoscere il valore sociale dell'arte.

Educare alle modalità dell'arte contemporanea, con particolare riferimento alla progettazione e realizzazione di installazioni artistiche capaci di confrontarsi con spazi oggetto di riqualificazione e valorizzazione.

Apprendimento di tutte le tecniche di decorazione

Acquisire capacità di relazione con la committenza artistica.

Avvicinare il mondo della scuola a quello delle istituzioni civiche, delle Associazioni/Fondazioni culturali e aziende private.





## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione si fonda sull'osservazione e misurazione integrata degli apprendimenti acquisiti in contesti diversi, sull'accertamento sia di processo che di risultato; il primo attraverso l'osservazione strutturata, consente di attribuire valore, nella valutazione finale, anche agli atteggiamenti e ai comportamenti degli studenti, infatti l'esperienza nei contesti operativi, a prescindere dai contenuti dell'apprendimento, sviluppa competenze trasversali legate anche agli aspetti caratteriali e motivazionali della persona. Alla valutazione concorrono i diversi contesti, scuola e lavoro, e i diversi soggetti, docenti, formatori e studenti, e si concretizza nella certificazione finale che fornisce tutti gli elementi atti a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Sviluppo applicazioni mobile

Incrementare il know-how nel settore di sviluppo applicazioni con tecnologie software avanzate per il mobile

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Acquisire adeguate e specifiche competenze in linea alle nuove offerte del mercato del lavoro nell'ambito delle professionalità informatiche con particolare attenzione allo sviluppo di app mobile.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● Corso di recupero di Italiano e Storia

Interventi di recupero delle competenze linguistiche durante il percorso formativo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Recuperare le carenze evidenziate utilizzando strategie di supporto diversificate

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### ● Conoscere la storia e il territorio: percorsi itineranti nella zona ionico-etnea

---

Conoscenza del territorio in collaborazione con delle associazioni che operano nei luoghi che saranno oggetto delle visite

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

---

Conoscere e approfondire la storia del territorio

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● CAD-CAM sul tornio a controllo numerico

---

Conoscere i sistemi CAD-CAM per la progettare e la programmazione delle macchine a controllo numerico

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

---

Impostare un processo di lavorazione e controllo dei parametri con macchine a controllo numerico (tornio a controllo numerico).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Meccanico

### ● Corso all' uso del linguaggio di modellazione 3D inventor

---



Conoscenza dei principali comandi necessari per la realizzazione di un semplice modello in 3D gestendo le caratteristiche di forma e di aspetto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Realizzare in autonomia progetti parametrici tridimensionali

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Meccanico

## ● Corso all'uso del linguaggio di programmazione della stampante 3D

---

Conoscenza dell'ambiente e del linguaggio di programmazione Gcode

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Acquisire la capacità di taratura, controllo e stampa del modello 3D

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Meccanico

## ● Corso di recupero di lingua e letteratura italiana

---

Realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana, al fine di recuperare le carenze evidenziate

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento





all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Consentire agli studenti di recuperare, " in itinere", mediante delle strategie didattiche personalizzate che tengano conto dei loro tempi di apprendimento, senza sottoporli all'ansia da prestazione che precede le canoniche verifiche orali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● Impianti elettrici progettazione e schemi elettrici su CAD e analisi costi di installazione

---

Realizzazione su AutoCAD in scala, analisi e computo metrico estimativo tramite foglio di calcolo elettronico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Gli allievi conosceranno la piattaforma del disegno tecnico automatico di base e saranno in grado di progettare, tramite l'utilizzo di apposito software sia i quadri elettrici di una struttura ad uso residenziale, sia lo schema funzionale per poter operare una corretta scelta della carpenteria.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Elettrotecnica



### ● ICDL livello base

---

Attività che mirano all'acquisizione del livello essenziale di competenze informatiche

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Far conseguire agli allievi la patente europea del computer

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica



### ● Concorso STM32

---

Partecipazione alla settima edizione del concorso di STMicroelectronics "Costruiamo il futuro con STM32 Open Development Environment" rivolto agli studenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Stimolare la passione per la tecnologia e l'innovazione attraverso la realizzazione di idee per nuove applicazioni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Elettrotecnica

Informatica

## ● Giocare con Arduino

---

La scheda Arduino e il suo ambiente di programmazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

Saper utilizzare componenti elettrici elementari

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettrotecnica

Informatica

## ● Elettronica ed automazione con Arduino

Utilizzare i principali componenti/sensori della scheda Arduino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere e utilizzare la scheda Arduino

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

## ● Recupero di sistemi elettrici

---

Interventi di recupero e/o potenziamento nella disciplina Sistemi Elettrici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

Recuperare e consolidare le conoscenze della disciplina Sistemi elettrici

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele





Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica

## ● Giochi di Anacleto

Preparazione per le due prove (teorica e pratica) dei giochi di Anacleto,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Superare la discrepanza tra la percezione della realtà e la verità della scienza, e connettere i fenomeni che cadono sotto i nostri occhi alle proprietà nascoste della materia.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Scienze

## Approfondimento

Il progetto ha l'obiettivo di preparare gli alunni ai giochi di Anacleto (edizione 2023), competizione di Fisica indetta dall'AIF a livello nazionale, nonché di consentire loro la partecipazione alla VIII edizione della MOSTRA INTERATTIVA DI SCIENZE "Sperimentare giocando, conoscere sperimentando", evento di didattica e divulgazione scientifica organizzato dalle sezioni AIF di Riposto e Catania.

Parallelamente e sinergicamente alla preparazione per le due prove (teorica e pratica) dei giochi di Anacleto, che si svolgeranno nei mesi di Aprile e Maggio, agli studenti sarà proposto di ideare e assemblare uno o più esperimenti di Fisica, secondo gli argomenti che verranno proposti dall'AIF, che saranno loro stessi a presentare ad un pubblico reale, in una vera e propria mostra-concorso (Exhibit) che avrà luogo nel

mese di Marzo. Gli studenti realizzeranno, inoltre, un video dimostrativo dell'esperimento durante le varie fasi di preparazione e dei risultati ottenuti, che parteciperà al concorso parallelo alla Mostra, "LabTop" 3° edizione.

### ● Corso di recupero di informatica per il triennio ind.

## Informatica

Recupero delle competenze nel campo della tecnologia informatica



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Stimolare l'apprendimento nel campo della programmazione

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno   |

Risorse materiali necessarie:

---

|            |             |
|------------|-------------|
| Laboratori | Informatica |
|------------|-------------|



### ● Corso di pneumatica

---

Conoscere il funzionamento delle porte logiche con tecnologia pneumatica, verificare il funzionamento tramite cablaggio al pannello di pneumatica, cablare semplici circuiti pneumatici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze delle discipline tecnico-scientifiche

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Meccanico



### ● Corso base per l'apprendimento di Autocad in ambiente 2D

---

Conoscenza dell'ambiente di progettazione 2D di Autocad

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Acquisire la capacità di sviluppare un progetto completo in tutte le fasi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Meccanico



### ● Olimpiadi di Informatica a squadre

---

Aspetti logico matematici, algoritmici e di problem solving dell'Informatica.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Partecipazione al progetto Olimpiadi di informatica a squadre, evento proposto dal protocollo di intesa tra MIUR e AICA.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Informatica

## Approfondimento

Il progetto Olimpiadi di Informatica a squadre prevede 4 gare a cui possono partecipare più di una squadra ad istituto (ognuna composta da 4 studenti titolari e 2 riserve). Il progetto prevede un'eventuale trasferta a Bologna nel caso di selezione per la gara nazionale.

### ● Competitive programming

Preparazione degli studenti mirata alla partecipazione a gare specifiche di programmazione avanzata (Olimpiadi di Informatica, gare di coding, gare di problem solving).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Valorizzare le eccellenze nel settore informatico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● Sviluppare App è un gioco da ragazzi

---

Formazione CISCO "GetConnected" per apprendere le nozioni base dell'IT Sviluppo del pensiero computazionale e coding attraverso la tecnica del "Learn by doing", ovvero imparando dalla sperimentazione, realizzando giochi per desktop e app mobile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

---

□ Conoscere le nozioni base dell'informatica e delle tecnologie □ Conseguimento attestato CISCO "GetConected" □ Saper analizzare e risolvere problemi reali. □ Saper scrivere algoritmi utilizzando i diagrammi a blocchi. □ Saper codificare un algoritmo. □ Saper realizzare semplici app mobile con Applinventor. Acquisire padronanza e capacità di utilizzo della tecnologia

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Going abroad: Brighten up your English skills!

---

Esperienza linguistica all'estero

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Acquisire la capacità di adattarsi ad una diversa realtà culturale e migliorare le abilità linguistiche in un contesto reale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Preparazione alla Cyberchallenge

Il pensiero computazionale, l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, analisi del traffico di rete, Network security, Cryptography, Software Security

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Preparare gli studenti alle gare della Cyberchallenge proposta dal Cybersecurity National Laboratory di Torino.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## Approfondimento

Durante le brevi lezioni teoriche saranno proposti agli studenti dei quesiti simili a quelli presenti nella competizione, utilizzando software professionali. Il corso verrà erogato anche mediante la metodologia CLIL che utilizza l'inglese come lingua per apprendere

l'argomento proposto.

Il corso sarà svolto utilizzando un approccio laboratoriale e saranno previste numerose attività pratiche ed attività di verifica in itinere che consentiranno agli studenti di avere un feedback immediato per ogni argomento affrontato. Le lezioni saranno organizzate per favorire il lavoro in team e per stimolare la curiosità degli allievi.

### ● Sperimentando con Arduino

---

Utilizzo di dispositivi Arduino

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Arricchire le conoscenze e competenze riguardanti la programmazione e l'automazione realizzate grazie ad una semplice e versatile scheda di sviluppo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## Approfondimento

Il corso sarà svolto interamente in laboratorio e consentirà agli studenti di apprendere l'utilizzo, oltre che delle schede Arduino, di semplici componenti elettronici e degli strumenti di misura. Particolare importanza sarà data alla conoscenza dei comportamenti da seguire per quanto riguarda la sicurezza in laboratorio e le attività saranno organizzate per favorire il lavoro in team.

La parte teorica sarà svolta anche introducendo ed utilizzando la metodologia CLIL per permettere agli studenti di conoscere questa metodologia sin dai primi anni, allo scopo di



diffonderla sempre di più nel nostro Istituto.

## ● I dispositivi IoT e la domotica

Il pensiero computazionale, l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, analisi dei documenti tratti dalla piattaforma CISCO.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Conseguire la certificazione CISCO "Introduction to IoT" al fine di arricchire le competenze e le conoscenze degli studenti riguardanti la domotica e l'IoT.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## Approfondimento

Il corso è basato su materiali in lingua Inglese sulla piattaforma CISCO e verrà erogato mediante la metodologia CLIL che utilizza l'inglese come lingua per apprendere l'argomento proposto.

Il corso sarà svolto utilizzando un approccio laboratoriale e saranno previste numerose attività pratiche ad attività di verifica in itinere che consentiranno agli studenti di avere un feedback immediato per ogni argomento affrontato. Le lezioni saranno organizzate per favorire il lavoro in team e per stimolare la curiosità dei discenti. Saranno realizzate nella parte laboratoriale applicazioni come ad esempio: server WEB, Access Point, trasmissione di dati in cloud tramite WiFi, interfacciamento tra la scheda e lo smartphone, ecc. Le attività saranno realizzate utilizzando una scheda IoT wireless ESP8266 che sarà fornita ad ogni studente.

### ● Cybersecurity essentials

---

Il pensiero computazionale, l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, analisi dei materiali presenti sulla piattaforma CISCO

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla





produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Conseguire la certificazione CISCO Cybersecurity Essentials al fine di arricchire ulteriormente le competenze e le conoscenze degli studenti riguardanti la sicurezza informatica in tutti i suoi aspetti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## Approfondimento

Il corso è importante anche per quanto riguarda i "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (alternanza scuola-lavoro) in quanto, a seguito della convenzione CISCO-MIUR, ad esso corrispondono 30 ore di attività PCTO. Il corso è basato su materiali in lingua Inglese sulla piattaforma CISCO utilizzando una metodologia didattica che alterna la teoria a numerose attività laboratoriali ed ad attività di verifica in itinere che consentono agli studenti di avere un feedback immediato.



Il corso sarà svolto con un approccio prettamente laboratoriale e saranno previste attività pratiche per ogni argomento affrontato.

## ● FermiRobot 2023-2024

---

Montaggio di robot tramite i kit LEGO MINDSTORMS e la programmazione in ambiente LabView

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Organizzazione di una competizione di robotica "FermiRobot2023", a cui parteciperanno gli studenti coinvolti dal progetto e che si svolgerà presso l'Aula Magna del "Fermi" di Giarre. Il corso si propone con il corso di robotica di creare un'occasione per fare conoscere ed apprezzare ad alunni delle terze classi delle scuole medie del territorio le strutture e le offerte formative dell'Istituto

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

### ● Cambridge A2 KET, B1 PET E B2 FIRST

Potenziamento delle conoscenze e competenze in lingua e civiltà inglese con particolare riguardo allo sviluppo del lessico, alle quattro abilità e all'uso consapevole e corretto delle strutture linguistiche.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Conseguimento certificazioni A2 KET, B1 PET E B2 FIRST

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



## Approfondimento

Il Progetto "CambridgeA2 KET, B1 PET E B2 FIRST" ha rappresentato negli ultimi anni un progetto di punta per il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni dell'Istituto, assumendo di anno in anno dimensioni sempre maggiori e registrando adesioni sempre più numerose tra gli alunni di tutte le classi, dalle prime alle quinte. Ciò perché esso costituisce ormai nella percezione di genitori e alunni, grazie al lavoro di orientamento in entrata e in uscita svolto dalla scuola, un'importante opportunità di potenziamento e certificazione delle competenze linguistiche a livello europeo ed extraeuropeo ed un effettivo vantaggio non solo in relazione alla effettiva competenza linguistica in uscita ma anche alle ricadute in ambito accademico (riconoscimento di CFU) e professionale.

Il nostro Istituto è stato insignito dall'ente valutatore Cambridge Assessment English (Cambridge University) del riconoscimento ufficiale in quanto "Cambridge Preparation Centre" con elevato numero di certificazioni conseguite. L'attribuzione del riconoscimento è motivata dal particolare impegno realizzato dal "Fermi-Guttuso" nell'innalzare i livelli di conoscenza della lingua inglese attraverso l'inserimento degli esami di certificazione Cambridge nella propria offerta formativa e dal considerevole numero di alunni del territorio che hanno conseguito l'importante certificazione basata su standard internazionali presso l'Istituto.

### ● Corso di recupero Lingua e civiltà inglese

---

Recupero delle abilità linguistico-espressive in lingua inglese

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Uniformare gli esiti tra le varie classi e ridurre le disparità dei risultati degli alunni e delle alunne all'interno della stessa classe

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

- **English for teachers. Certificate your English. A2 KET for teachers**
- 

Sviluppo delle abilità linguistiche in relazione ai parametri, ai descrittori e alle strategie linguistiche previste dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Conseguire le certificazioni Cambridge

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

---

|            |        |
|------------|--------|
| Laboratori | Lingue |
|------------|--------|

## Approfondimento

In considerazione della richiesta di formazione linguistica pervenuta al Dipartimento Linguistico da parte dei docenti di Discipline Non Linguistiche degli altri Dipartimenti si ritiene opportuno proporre un corso indirizzato a questi ultimi. L'obiettivo è la creazione di un bacino di docenti con competenze linguistiche di livello B1 ed eventualmente, in una fase successiva, di livello B2, richiesto per l'insegnamento CLIL (cfr. articolo 7, Nota ministeriale 10872/2010 e successiva nota del 25/07/2014; Legge 107/2015; documento attuativo relativo al D. M. 01/08/2017 integrato da D.M. 16/11/2011).

- **Recupero di tecnologie e progettazione dei sistemi**
-



## elettrici ed elettronici art. elettrotecnica T.P.S.E.E.

Recupero e/o potenziamento nella disciplina T.P.S.E.E.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Recuperare e consolidare le conoscenze della disciplina T.P.S.E.E.,

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Elettronica

## ● Improve your speaking skills (exam training)

---

Attività di potenziamento e di recupero extracurricolari particolarmente nell'esposizione orale e nell'analisi dei principali periodi storico-letterari, dei relativi autori e delle loro opere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Innalzamento dei livelli di competenza degli studenti

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno                                  |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |        |
|------------|--------|
| Laboratori | Lingue |
|------------|--------|

## ● Easy Invalsi

---

Attività di recupero e potenziamento delle abilità di comprensione e produzione della lingua

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Fornire agli studenti gli strumenti per affrontare con consapevolezza e fiducia in se stessi il test Invalsi d'inglese.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● Mettiamoci in gioco

---

Il progetto è rivolto agli alunni diversamente abili della scuola. Le attività proposte mirano all'acquisizione e al consolidamento delle abilità sociali, ad aumentare la conoscenza e l'orientamento nell'ambiente circostante, ad utilizzare in modo appropriato le risorse comuni, ad esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio dell'arte utilizzando i laboratori attrezzati che si trovano all'interno della scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Favorire l'integrazione e la socializzazione degli alunni diversamente abili nella scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica



## Approfondimento

Gli alunni collaboreranno all'organizzazione e all'allestimento di una mostra didattica dei manufatti eseguiti durante l'anno scolastico. Saranno visitate Biblioteche o Librerie, alla ricerca di testi che attirino l'attenzione degli alunni, attivando la fantasia, il gusto della ricerca, la capacità di stupirsi di fronte a cose nuove, poiché ciò può veicolare in maniera più costruttiva le dinamiche di svolgimento della programmazione, articolando uno stile di apprendimento improntato sul carattere della leggerezza, ma non per questo meno solido o efficace. Sarà svolta anche un'attività pratica, piacevole e alternativa ai metodi tradizionali di apprendimento: "Merenda Day". Gli alunni con l'aiuto dell'insegnante di sostegno e dell'ASACOM dove previsto, si incaricheranno di raccogliere la quota da ciascun studente voglia partecipare al buffet; successivamente al conteggio del denaro si stilerà una lista spesa, con tutto l'occorrente. In concomitanza con le suddette fasi preparatorie si realizzeranno apposite attività artistiche rivolte alla creazione di oggetti-manufatti (tovaglie, decorazioni, dipinti ed altro) da utilizzare durante il giorno della merenda (merenda day).

### ● Librarte

---

Il progetto è rivolto agli alunni diversamente abili della scuola. Prevede l'utilizzo della piattaforma Qloud (Ente no profit per la ricerca e l'innovazione digitale nel campo della lettura, del libro e della biblioteca) per catalogare, gestire e pubblicare nel sito della scuola i libri della biblioteca scolastica. Si realizzerà un ambiente di social reading ed educazione alla lettura dove sarà possibile prendere libri in prestito e scambiare recensioni e commenti sui libri letti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Favorire l'integrazione e la socializzazione degli alunni diversamente abili nella scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

## ● **Potenziamento lingua inglese - Biennio Guttuso**

---

Attività di potenziamento delle quattro abilità linguistiche



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle abilità di comprensione e produzione della lingua straniera

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue





Aule

Aula generica

## ● Creare semplici siti web mediante il linguaggio HTML

Approfondimento di uno o più linguaggi di programmazione per i siti web

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Creare semplici siti internet

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● Alterità e pari opportunità

---

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dell'alterità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



### ● Corso di recupero di matematica

---

Recupero e potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze legate all'apprendimento della matematica

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Recuperare interesse e motivazione all'apprendimento della disciplina

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## ● Applicazioni del mondo Automotive

---

Avvicinare gli studenti al mondo Automotive, approfondendo i protocolli di comunicazione e realizzando prototipi realistici utilizzando la famiglia di Microcontrollori SPC58 di ST, mediante la programmazione con il tool SP5Studio ed il plug-In AutoDevKit di ST.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Analisi di problematiche reali e utilizzo di tecnologie attualmente in uso

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Buggy machine assembly

---

Affinare le abilità tecnico pratiche acquisite in ambito scolastico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo educativo e culturale che colleghino la formazione a scuola con l'esperienza pratica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Meccanico

## ● Laboratori aperti

---

Presentazione agli alunni della scuola media del piano di studi del corso di Meccanica e Meccatronica e degli ambienti di lavoro dell'Istituto

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Fornire agli alunni in uscita dalla scuola Media un orientamento per la scelta del percorso di studi.

|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Altro |
| Risorse professionali | Interno                |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |           |
|------------|-----------|
| Laboratori | Meccanico |
|------------|-----------|

## ● COMAU patentino della robotica

---

Conoscere i sistemi robotizzati per la programmazione e l'uso di robot

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti





### Risultati attesi

---

Acquisire la certificazione abilitante all'Uso e Programmazione "patentino della robotica"

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Meccanico

## ● Competizione Robocup 2024

---

Realizzare semplici automi sia per la parte meccanica che per sezione della circuiteria elettronica e sensoristica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---



Sperimentare una modalità di programmazione finalizzata al controllo di una macchina che svolge dei compiti prefissati orientandosi autonomamente nell'ambiente di lavoro.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## ● Olimpiadi di Informatica individuali

Evento proposto dal protocollo di intesa tra MIUR e AICA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Evidenziare particolari capacità rispetto agli aspetti logico matematici, algoritmici e di problem solving dell'Informatica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Python avanzato e intelligenza artificiale

---

Potenziamento delle competenze per lo sviluppo di applicazioni con il linguaggio di ultima generazione Python.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Incrementare il know-how nel settore di sviluppo applicazioni con il linguaggio Python.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● ICDL FULL

---

Attività che mirano all'acquisizione del livello avanzato di competenze informatiche

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare le competenze curricolari degli studenti nelle aree Italiano, Matematica, Inglese e materie di indirizzo.

### Traguardo

Ridurre la varianza all'interno delle classi, la percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo.

---

### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

## Risultati attesi

---

Far conseguire agli studenti la patente europea del computer

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● Cambridge for life. Certificate your English. Avviamento alla certificazione Cambridge C1 advanced

---

Il Progetto "Cambridge for Life. Certificate Your English" ha rappresentato negli ultimi anni un progetto di punta per il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni dell'Istituto, assumendo di anno in anno dimensioni sempre maggiori e registrando adesioni e successi formativi sempre più numerosi tra gli alunni di tutte le classi, dalle prime alle quinte. Ciò perché esso costituisce ormai nella percezione di genitori e alunni, grazie al lavoro di orientamento in entrata e in uscita svolto dalla scuola, un'importante opportunità di potenziamento e certificazione delle competenze linguistiche a livello europeo ed extraeuropeo ed un effettivo vantaggio non solo in relazione alla effettiva competenza linguistica in uscita ma anche alle ricadute in ambito accademico (riconoscimento di CFU) e professionale. L'elevato numero di alunni che hanno già conseguito il livello B2 FCE e che frequentano classi inferiori alla quinta è cresciuto pertanto generando una discreta richiesta di corsi di livello superiore, importanti per il potenziamento linguistico degli alunni interessati e per spendibilità delle certificazioni conseguite nella carriera dell'alunno in uscita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare le competenze curricolari degli studenti nelle aree Italiano, Matematica, Inglese e materie di indirizzo.

#### Traguardo

Ridurre la varianza all'interno delle classi, la percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo.

---

#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

#### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese

#### Traguardo

Conseguire nelle prove standardizzate INVALSI esiti che raggiungano i livelli delle media nazionale





### Risultati attesi

---

- Potenziare le conoscenze e competenze in lingua e civiltà inglese su standard europei con particolare riguardo allo sviluppo del lessico, alle quattro abilità e all'uso consapevole e corretto delle strutture linguistiche lavorando per gruppi di livello omogenei numericamente ridotti rispetto alla didattica curricolare ad un livello avanzato C1 – Sviluppare e potenziare le abilità linguistico-espressive delle alunne e degli alunni in lingua straniera, la “fluency” e le abilità di produzione e comprensione scritta e orale per una competenza comunicativa reale ad un livello avanzato C1 – Implementare scelte metodologiche alternative alla lezione curricolare mediante attività laboratoriali e strategie didattiche cooperative che favoriscano lo sviluppo delle abilità linguistiche in relazione ai parametri, ai descrittori e alle strategie linguistiche previste dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere. – Favorire lo sviluppo di una sempre più ampia mentalità internazionale nelle alunne e negli alunni, potenziare la consapevolezza delle proprie competenze linguistiche in un'ottica di certificazione europea, anche per il proseguo del percorso di crescita in ambito accademico e professionale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

### ● Building communities

---

Il progetto prevede la collaborazione con il programma Community Relations della Base Militare Americana di Sigonella per la valorizzazione delle competenze comunicative di lingua inglese. I militari di Sigonella, grazie alle iniziative basate sul volontariato e volte alla diffusione della



cultura della solidarietà, offriranno un significativo apporto al percorso di acquisizione delle competenze di lingua inglese attraverso la loro presenza in qualità di “conversatori madrelingua” che, affiancati dai docenti d'inglese dell'istituto, permetteranno agli studenti la possibilità di interagire in un contesto comunicativo reale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare le competenze curricolari degli studenti nelle aree Italiano, Matematica, Inglese e materie di indirizzo.

#### Traguardo

Ridurre la varianza all'interno delle classi, la percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo.

---

#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.



### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese

### Traguardo

Conseguire nelle prove standardizzate INVALSI esiti che raggiungano i livelli delle media nazionale

## Risultati attesi

- Acquisizione della capacità di comprendere diverse realtà culturali, miglioramento dell'abilità di interazione ed uso della lingua in un contesto reale. - Sviluppo di competenze sociali e civiche, di cittadinanza attiva e democratica, educazione interculturale, rispetto della diversità, dialogo tra le culture.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



## ● Alla scoperta del valore culturale del dialetto siciliano nelle opere teatrali

---

Il progetto si propone di valorizzare le potenzialità individuali, di coinvolgere e stimolare la creatività in un continuo lavoro di coinvolgimento del gruppo attraverso la teatralità spontanea del dialetto siciliano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare le competenze curricolari degli studenti nelle aree Italiano, Matematica, Inglese e materie di indirizzo.



### Traguardo

Ridurre la varianza all'interno delle classi, la percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo.

---

### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese

### Traguardo

Conseguire nelle prove standardizzate INVALSI esiti che raggiungano i livelli delle media nazionale

### Risultati attesi

---

- Facilitare gli apprendimenti e la padronanza di strumenti creativi nella promozione del benessere e nella prevenzione del disagio; - Incentivare la motivazione individuale; - Sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi - Padroneggiare strumenti e modalità di espressione verbale e non verbale attraverso l'espressione corporea.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● **Recupero di elettrotecnica ed elettronica**

Recupero e consolidamento delle conoscenze della disciplina Elettrotecnica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Risultati scolastici**

Priorità



Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

## Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze in Elettrotecnica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica

## ● DADA...oltre il nulla

---

Gli studenti sperimentano un approccio alle tecniche dell'arte creativa del non-sense Dadaista.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati





anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

## Risultati attesi

---

Sperimentare tecniche diverse che consentano un potenziamento delle competenze artistiche

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Design del legno e dell'arredamento



Aule

Sala Mostre

## ● Laboratorio del restauro (tecniche di restauro ligneo, lapideo, ceramico e pittorico)

---

Restauro di opere lapidee, lignee, ceramiche e pittoriche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

**Traguardo**



Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

## Risultati attesi

---

- Educare alla salvaguardia del patrimonio artistico culturale, con particolare riferimento alle opere lignee, lapidee, pittoriche e ceramiche. - Acquisire competenze base di restauro.

|             |   |
|-------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe<br>Classi aperte verticali<br>Classi aperte parallele |
|-------------|---|

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                                     |
|------------|-------------------------------------|
| Laboratori | Design del legno e dell'arredamento |
| Aule       | Sala Mostre                         |

## ● FANUC: programmare robot con Roboguide

---

Attraverso l'utilizzo del software "Roboguide", gli alunni replicano e simulano un impianto robot reale composto da unità meccanica, organo di presa, stazioni di prelievo e deposito, oggetti da movimentare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze necessarie per la conduzione di una cella robot.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Laboratorio Robotica



## ● SANDVIK: formazione sul taglio dei materiali

---

Il progetto approfondisce i termini e le definizioni del taglio dei metalli. Gli allievi sperimentano le modalità d'uso dei portautensili e degli utensili di tornitura, fresatura e barenatura. I partecipanti apprendono, inoltre, le nozioni base relative all'economia di produzione e al miglioramento della produttività e della redditività.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

##### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.



## Risultati attesi

---

Acquisire competenze nel taglio dei metalli per rispondere alla maggiore complessità delle moderne attività di produzione.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Meccanico

## ● Immagini vibranti

---

Il progetto è stato elaborato in coerenza con l'identità culturale dell'Istituto e per il rafforzamento delle eccellenze degli indirizzi attivi nell'Istituto e si prefigge di rafforzare le conoscenze laboratoriali dalla preparazione del supporto alla tecnica del trasporto all'utilizzo della tecnica acrilica e finitura del supporto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

#### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

Risultati attesi

---

Favorire le competenze laboratoriali

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Discipline Pittoriche





### ● Piatti d'Arte

---

Decorazione di piatti in terracotta

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

##### **Traguardo**

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.



## Risultati attesi

---

Sviluppare e potenziare le capacità nell'uso del disegno e della pittura, nella ricerca e sviluppo personale di un proprio stile e linguaggio artistico, nell'autonomia tecnica-operativa.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno                                  |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                       |
|------------|-----------------------|
| Laboratori | Discipline Plastiche  |
|            | Discipline Pittoriche |
| Aule       | Sala Mostre           |

### ● Ritratti d'autore

---

Il progetto è stato elaborato in coerenza con l'identità culturale dell'Istituto e per il rafforzamento delle peculiarità degli indirizzi attivi nell'Istituto e si prefigge di rafforzare le conoscenze di 20 artisti (Kalho, Van Gogh, Pollock, Klee, Kandinsky, Warhol, Haringh, Guttuso, De Chirico, Dalì, Kostabi, Klimt, Ligabue, Matisse, Mondrian Mirò, Modigliani, Munch, Picasso, Accardi.) dell'arte moderna e contemporanea, il loro stile pittorico e caratteristiche in relazione al periodo e alla corrente artistica a cui appartengono.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze relative al disegno e alla pittura

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Discipline Pittoriche

Aule

Sala Mostre

## ● Recupero e potenziamento per le materie di indirizzo elettrotecnica

Analisi e discussione dei temi ministeriali oggetto della seconda prova. Ripasso e consolidamento delle conoscenze specifiche degli argomenti, relativi alle materie di indirizzo (Elettrotecnica ed Elettronica, Sistemi Elettrici e T.P.S.E.E.), trattati durante le ore di lezioni curricolari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare le competenze curricolari degli studenti nelle aree Italiano, Matematica, Inglese e materie di indirizzo.

### Traguardo

Ridurre la varianza all'interno delle classi, la percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo.

---

### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

## Risultati attesi

---

Preparare gli allievi della classe quinta ad affrontare con serenità la seconda prova ed il colloquio dell'Esame di Stato, ovvero fornire loro la preparazione necessaria per un corretto approccio allo svolgimento del tema ministeriale oggetto della seconda prova.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

## ● Orientamento (dall'IDEA all'IKEA) laboratorio e progettazione design del legno e dell'arredamento

---

Realizzazione di un manufatto artistico a partire dalla fase di progettazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare le competenze curricolari degli studenti nelle aree Italiano, Matematica, Inglese e materie di indirizzo.

### Traguardo

Ridurre la varianza all'interno delle classi, la percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo.

### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

## Risultati attesi

Sviluppare competenze specifiche nella realizzazione di un arredo a partire da un progetto specifico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Design del legno e dell'arredamento

## ● La tecnica filosofica

Analisi e comparazione delle metodologie di discipline diverse per contribuire alla corretta





strutturazione del pensiero logico-razionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare le competenze curricolari degli studenti nelle aree Italiano, Matematica, Inglese e materie di indirizzo.

#### Traguardo

Ridurre la varianza all'interno delle classi, la percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo.

---

#### Priorità



Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese

### Traguardo

Conseguire nelle prove standardizzate INVALSI esiti che raggiungano i livelli delle media nazionale

## Risultati attesi

Recupero, consolidamento e perfezionamento delle capacità logico-espressive

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● Teatro in lingua inglese



Visione delle seguenti rappresentazioni teatrali in lingua inglese: Alice in Wonderland, Hamlet, The picture of Dorian Gray

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare le competenze curricolari degli studenti nelle aree Italiano, Matematica, Inglese e materie di indirizzo.

#### Traguardo

Ridurre la varianza all'interno delle classi, la percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo.

---

#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

#### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese

#### Traguardo

Conseguire nelle prove standardizzate INVALSI esiti che raggiungano i livelli delle media nazionale

#### Risultati attesi

---

□ - Ampliare le conoscenze dei testi letterari; □ - sviluppare le quattro abilità linguistiche : listening, speaking ,reading e writing □ - favorire l'inclusione e la socializzazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● I disturbi del neurosviluppo, interventi per una comunicazione funzionale in ambito scolastico-Utilizzo della CAA

---

Il progetto di formazione rivolto ai docenti consentirà di strutturare un'agenda visiva (creazione e aggiornamento) (es. scansione della giornata), strumento particolarmente valido per supportare l'alunno/a per le transizioni durante la giornata e la relativa scansione dei tempi e delle attività e per l'individuazione degli spazi.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

Risultati attesi

---

- Acquisire conoscenze in merito ai disturbi del neurosviluppo con relativi riferimenti agli alunni con BES; Comunicazione e sviluppato un - Sviluppare un atteggiamento empatico e di ascolto attivo, necessario per favorire la motivazione all'apprendimento dell'alunno. - Acquisire la consapevolezza relativamente all'importanza della qualità dell'ambiente e del setting di lavoro. - Acquisire elementi di CAA per un suo utilizzo concreto in qualità di metodologia finalizzata alla personalizzazione dell'apprendimento nonché all'inclusione autentica degli alunni.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

## ● Teatro aperto: orientiamoci, insieme, con le emozioni

Il progetto rivolto a docenti e allievi consentirà di lavorare con le emozioni come "strumento di orientamento", sperimentando sul campo l'espressione delle emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati scolastici



### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

## Risultati attesi

---

Rafforzare le competenze di consapevolezza e autoregolazione emotiva alla base della ricerca del lavoro e in altre situazioni di vita quotidiana.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● **Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità**

---

Approfondimento delle conoscenze in materia di inclusione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio





degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

Risultati attesi

---

- Favorire in classe un clima inclusivo; - sviluppare competenze adeguate per una stesura condivisa e "consapevole" del PEI - contribuire al successo formativo del singolo alunno

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Magna

## ● Dinamiche di gruppo e gestione dei conflitti in ambito lavorativo

---

Il progetto rivolto ai docenti approfondirà il concetto di gruppo all'interno del contesto educativo, evidenziando l'identità del gruppo come soggetto sociale che permette di gestire il flusso delle interazioni in un ambito di lavoro efficace ed efficiente;

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

##### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.



## Risultati attesi

---

-Imparare a conoscere e gestire il conflitto non come ostacolo bensì come motore per la risoluzione delle divergenze attraverso adeguate strategie di problem solving; -Acquisire le tecniche della comunicazione e saper manipolare la motivazione al fine di potenziare il personale repertorio di soft skills di ogni membro del gruppo e farlo confluire all'interno della progettualità del gruppo di lavoro; -Apprendere le tecniche di base per progettare l'azione di lavoro del gruppo in ambito educativo dalla costituzione del team working al follow up dei risultati ottenuti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● L'autismo oltre lo sguardo medico: neurodiversità a scuola

---

Il progetto rivolto ai docenti consentirà di approfondire le conoscenze sull'autismo e modellare l'impostazione didattica in base alle abilità e obiettivi individuali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

## Risultati attesi

---

-Acquisire conoscenze e competenze sulla progettazione a scuola a partire dalle diverse manifestazioni dell'autismo, monitorare i risultati e rimodulare gli obiettivi. - Acquisire competenze sull'impostazione della didattica delle varie discipline scolastiche per i livelli di funzionamento intellettivo, affinando le abilità su strategie psicoeducative in chiave didattica applicandole ai contenuti disciplinari.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● ICDL base per docenti

---

Aggiornamento sull'uso delle tecnologie informatiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

#### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

Risultati attesi

---

Far conseguire ai docenti la certificazione ICDL base

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● CACTUS EDU

---

Cactus Edu, progetto educativo/didattico del Cactus International Children's and Youth Film Festival, si rivolge agli alunni delle scuole italiane e promuove esperienze di educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva, attraverso un percorso che si avvale dei linguaggi dell'audiovisivo. Tale percorso si sviluppa attraverso azioni diversificate, il cui fulcro è il concorso cinematografico per cortometraggi internazionali nel quale gli alunni sono invitati a formare le "giurie scuole".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare le competenze curricolari degli studenti nelle aree Italiano, Matematica, Inglese e materie di indirizzo.

#### Traguardo

Ridurre la varianza all'interno delle classi, la percentuale di studenti con giudizio sospeso o non ammessi all'anno successivo.

---

#### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

#### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

Risultati attesi

---

Promuovere esperienze di educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

## ● Giocolavoro con l'arte

---

Il corso è rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado e consentirà di sperimentare alcune tecniche del laboratorio pittorico e plastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

## Risultati attesi

---

Accompagnare gli alunni nella fase di passaggio da un ordine scolastico all'altro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Discipline Plastiche

Discipline Pittoriche

## ● Giocolavoro con il legno

---

Il corso è rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado e consentirà di sperimentare alcune tecniche del laboratorio di design del legno e dell'arredamento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

## Risultati attesi

---

Accompagnare gli alunni nella fase di passaggio da un ordine scolastico all'altro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Design del legno e dell'arredamento

## ● Creo il mio gioiello

---

Il corso è rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado e consentirà di sperimentare alcune tecniche del laboratorio dei metalli ed orificeria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

## Risultati attesi

---

Accompagnare gli alunni nella fase di passaggio da un ordine scolastico all'altro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Design del metallo ed orificeria

## ● Giocolavoro con il tessuto e la moda

---

Il corso è rivolto agli alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado e consentirà di sperimentare alcune tecniche del laboratorio del tessuto e della moda.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

### Traguardo

Ridurre del 20% il tasso di dispersione scolastica.

## Risultati attesi

---

Accompagnare gli alunni nella fase di passaggio da un ordine scolastico all'altro

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Design del tessuto e della moda





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● La scuola fa la differenziata

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti, sia a livello individuale sia collettivo. Concetti e conoscenze, non sono nozioni fine a se stesse, la scelta dei metodi e degli strumenti vuole promuovere processi intenzionali di cambiamento attraverso l'azione.

Da questo conseguono le seguenti finalità:

- Promuovere la cultura della sostenibilità;
- Sviluppare conoscenze disciplinari e competenze personali;

Favorire nello studente:

- la comprensione delle problematiche naturali e sociali dell'ambiente in cui vive;
- la consapevolezza che è possibile rispettare, conservare e migliorare l'ambiente e il territorio;
- la riflessione sul valore delle risorse naturali, come bene comune e come diritto universale, per stimolare nella scuola e nella famiglia comportamenti di consumo attento e responsabile.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto ha la finalità di sensibilizzare tutti gli alunni alla consapevolezza che ciascuno può svolgere un ruolo per la salvaguardia e la protezione del territorio e dell'ambiente in cui viviamo.

Si può iniziare ad adottare una filosofia di vita incentrata sulla cosiddetta "economia circolare" che comincia da piccoli ma concreti gesti quotidiani, che possano contribuire al miglioramento del mondo in cui viviamo, che nella pratica si traducono nella regola delle 5 R: Ridurre, Riutilizzare, Riciclare, Raccogliere e Recuperare.

La partecipazione al presente progetto "LA SCUOLA FA LA DIFFERENZIATA", focalizzato sul tema dei rifiuti per incrementare la raccolta differenziata in prima battuta sul nostro Istituto e per conseguenza diretta ed indiretta sul territorio comunale e dell'ambito territoriale da cui provengono i nostri alunni, potrà fungere da volano per sviluppare l'Educazione ambientale, affrontando le diverse tematiche in modo sistemico, con il coinvolgimento di tutte le discipline, per fornire agli allievi una visione unitaria e coinvolgente delle diverse problematiche per l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva e globale.

L'educazione allo sviluppo sostenibile è diventato ormai un obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese e più in generale del nostro pianeta

La partecipazione degli studenti a tale progetto educativo incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela del territorio in cui vivono (la città) e dell'ambiente naturale.



#### Contenuti

In seguito all'analisi dei bisogni è stato elaborato una proposta di progetto/curricolo ambientale che include i seguenti temi:

- Dalla raccolta dei rifiuti alla raccolta differenziata: una storia di civiltà;
- Il geosistema e i cicli naturali;
- Il ciclo dell'energia; - Le risorse naturali e le materie prime seconde;
- L'inquinamento;
- Il conflitto natura società: i cicli della natura e quello dell'economia;
- Lo sviluppo sostenibile;
- Il ciclo dei rifiuti e le "5 R";
- Dall'economia lineare a quella circolare;
- Riferimenti normativi in materia ambientale e smaltimento dei rifiuti;
- Rispetto della natura e religione;
- Sport, salute e mobilità green;
- La raccolta dei rifiuti nei paesi stranieri di cui si studiano le lingue;
- Tabulazione e rappresentazione grafica di dati relativi alle tematiche affrontate.

Per ciascuna classe vengono evidenziate conoscenze, abilità le competenze attese al termine del percorso e si prevedono possibili attività:

- personalizzazione (ha permesso e permette di modificare in itinere il percorso inizialmente ipotizzato, adattando il progetto/curricolo alle esigenze emerse)
- ordine psicodidattico
- Integrazione delle competenze
- flessibilità



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Compostiamoci bene

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

I risultati attesi riguardano due aree:

1) Sviluppare e accrescere negli alunni le buone pratiche azioni e risultati che riguardano la "3R": riduzione, riuso e riciclo. Seguendo questa gerarchia, la riduzione dei rifiuti è sempre la prima priorità. Ridurre vuol dire in primo luogo effettuare una rigorosa prevenzione e riduzione alla fonte. La seconda migliore opzione è quella di riutilizzare i prodotti. Questo include anche la preparazione per il riutilizzo. Infine, la terza priorità è il riciclo dei materiali.

2) Riduzione della plastica: alternative all'acqua in bottiglia

Sviluppare negli alunni la visione che la tutela dell'ambiente passa anche dalle abitudini giornaliere di tutti noi, non solo dalle decisioni dei governi e dalle conseguenti leggi.

Adottare un'alternativa all'acqua in bottiglia di plastica è una piccola rivoluzione domestica. Spiegare com'è possibile bere rinunciando alla plastica è giusto riflettere sul motivo per cui nel nostro Paese c'è sempre più bisogno di un'alternativa all'acqua in bottiglia.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

L'attività precede degli incontri formativi e momenti di informazione sulla buona pratica del compostaggio sulle corrette modalità di conferimento dei rifiuti all'interno delle sedi scolastiche e nelle abitudini di ogni giorno.

L'obiettivo attinente con il tema del riciclo sposa l'idea di installare in entrambi le sedi "FERMI" e "Guttuso" un distributore di acqua e l'utilizzo di borracce che consentirebbe una notevole riduzione dell'uso di plastica.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica





## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Triennale



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO ARTISTICO STATALE "RENATO GUTTUSO" - CTSD03901L

ITI ENRICO FERMI - CTTF039018

ENRICO FERMI - CTTF03951N

### Criteri di valutazione comuni

Come disposto dal Collegio dei Docenti, l'anno scolastico è stato diviso in due quadrimestri, alla fine del primo saranno dati risultati parziali e al termine del secondo quelli finali di promozione o non promozione alla classe successiva. La valutazione, è un processo che accompagna ogni studentessa e ogni studente; è formativa, non solo sommativa, poiché persegue l'obiettivo di migliorare la qualità degli apprendimenti; è volta a sviluppare una sempre maggiore responsabilizzazione dei discenti nella partecipazione attiva e consapevole al loro percorso formativo e mira a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con le linee portanti del P.T.O.F. Essa rappresenta per il docente uno strumento di verifica dell'attività d'insegnamento in relazione alla classe e all'alunno/a; nonché della coerenza della propria programmazione con quella del dipartimento disciplinare, cui deve attenersi. La valutazione consente al docente di monitorare il percorso formativo delle studentesse e degli studenti sulla base degli standard definiti dal dipartimento e, conseguentemente, attuare degli interventi di sostegno, deliberati in sede di Consiglio di classe, volti a perseguire il successo formativo delle studentesse e degli studenti.

Il dipartimento di lingue e culture straniere ha predisposto gli indicatori per la valutazione per le classi del biennio e per le classi del triennio secondo le indicazioni del Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). Il Common European Framework of Reference for Languages, o Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), definisce, infatti, le linee guida per descrivere le competenze linguistiche acquisite da chi studia le lingue straniere in Europa. Messo a punto dal Consiglio d'Europa, il sistema è stato creato con l'obiettivo di fornire uno schema di valutazione condiviso, a beneficio della mobilità per formazione e per lavoro.



## **Allegato:**

Griglia di valutazione criteri comuni.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali così come previsto dalla normativa, Il docente coordinatore, dopo avere acquisito gli elementi conoscitivi dai docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina, formulerà la proposta di voto. Le verifiche non devono essere necessariamente di tipo tradizionale: la valutazione potrà scaturire da prove strutturate, ma anche dall'interesse dimostrato dagli allievi per le attività proposte, dalla capacità di attenzione dimostrata, dall'autonomia nel promuovere iniziative, dalla maturazione registrata in relazione ad alcuni aspetti quali la dignità della persona, l'alterità e la relazione, il tentativo di partecipare alla vita pubblica, anche con azioni di volontariato.

La valutazione verrà espressa in decimi. Il voto di Educazione Civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva, all'ammissione all'Esame di stato e contribuirà all'assegnazione del credito.

## **Allegato:**

griglia di valutazione educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Con riferimento alle norme:

Statuto delle Studentesse e degli Studenti (D.P.R. n.249 del 24/06/1998 e successive modifiche)  
Disposizioni urgenti in materia di Istruzione e Università (legge n.169 del 30/10/2008) Regolamento per la valutazione delle alunne e degli alunni (D.P.R. n.122 del 22/06/2009).

Il comportamento delle allieve e degli allievi sarà valutato al fine di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle



regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art. 7 D.P.R. 122).

## **Allegato:**

Griglia di valutazione del voto di condotta.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

- I voti si assegnano, su proposta dei singoli docenti, in base ad un giudizio brevemente motivato desunto da un congruo numero di verifiche orali, scritte, grafiche o pratiche. Se non vi è dissenso, i voti in tal modo proposti s'intendono approvati, altrimenti le deliberazioni sono adottate a maggioranza, e, in caso di parità, prevale il voto del presidente.
- Nell'assegnazione dei voti, si tiene conto dei risultati degli scrutini precedenti, i quali, però, non possono avere valore decisivo.
- Nei confronti degli alunni che presentino un'insufficienza non grave in una o più discipline, tale da non determinare comunque una carenza incolmabile nella preparazione complessiva, prima dell'approvazione dei voti, il consiglio di classe, sulla base di parametri di giudizio stabiliti preventivamente, procede ad una valutazione che tenga conto:
  1. della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate attraverso una attività di studio personale e/o corsi di recupero attivati dalla scuola;
  2. della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo;
  3. delle attitudini e delle capacità dimostrate dallo studente nell'organizzare il proprio studio;
  4. dell'impegno dimostrato nell'assolvimento dei doveri scolastici;
  5. dei risultati conseguiti nel recupero delle insufficienze del primo quadrimestre;
  6. della regolarità della frequenza delle lezioni;
  7. dell'atteggiamento complessivo mantenuto nei confronti della vita scolastica;

Quindi:

- È "ammesso alla classe successiva" la studentessa o lo studente che abbia conseguito una valutazione di almeno 6/10 in tutte le discipline.
- È "non ammesso alla classe successiva" la studentessa o lo studente che, tenuto conto di tutti gli



elementi sopra indicati presenta almeno quattro discipline con gravi insufficienze.

In casi eccezionali, in presenza di gravi motivi di famiglia o di salute documentati, il Consiglio di Classe potrà considerare la sospensione del giudizio e l'avvio dell'alunno ad azioni di recupero. Tale definizione quantitativa risponde all'esigenza di individuazione di un limite oggettivamente definibile alla "recuperabilità" di conoscenze, abilità e competenze anche attraverso la frequenza di corsi di recupero e della impossibilità di proseguire efficacemente in un percorso di crescita nel successivo anno scolastico. Per le studentesse e per gli studenti che non si trovano in nessuna delle due condizioni, per i quali, quindi il Consiglio di Classe ritenga le insufficienze recuperabili prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo mediante lo studio personale svolto autonomamente e/o la frequenza di appositi corsi di recupero, è prevista la sospensione del giudizio.

#### CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE IN CASO DI GIUDIZIO "SOSPESO"

- Le alunne e gli alunni per i quali la valutazione è stata sospesa agli scrutini di giugno, saranno giudicati partendo dal presupposto di una complessiva positività del quadro degli esiti scolastici e del permanere di lacune che sostanzialmente sono state definite marginali e risolvibili attraverso un'ulteriore tornata di sostegni e di studio individuale.
- Il Consiglio di Classe ammetterà alla frequenza della classe successiva le studentesse e gli studenti che alle verifiche avranno ottenuto 6/10 in tutte le discipline o, qualora non fossero riusciti a raggiungere una piena sufficienza in tutte, abbiano conseguito la piena sufficienza nella maggior parte delle discipline e abbiano manifestato in quella/e non del tutto sufficienti un progresso significativo, tale da consentire un lineare e positivo sviluppo della carriera scolastica. Si terrà conto, ancora, dell'impegno e della partecipazione manifestati durante l'anno scolastico e dei risultati globali conseguiti nel complesso delle discipline.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato.

È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame





conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per gli studenti che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; anche il voto espresso dal docente per le attività alternative, per gli studenti che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale; frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122; aver partecipato, entro il mese di Aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI; aver svolto le attività programmate nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, secondo il monte ore previsto per gli indirizzi di studi.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni è pari a 40 punti. I 40 punti sono così distribuiti: max 12 punti per il terzo anno; max 13 punti per il quarto anno; max 15 per il quinto anno. L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi e gli insegnanti di religione cattolica/attività alternative limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico della studentessa o dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

### **Allegato:**

TABELLA VALUTAZIONE CREDITO 23\_24.pdf

## **Criteria per l'attribuzione del credito formativo**

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche documentate in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso l'attribuzione del punteggio è stabilita dal Consiglio di classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi



interessati.

## **Valutazione attività alternativa alla Religione Cattolica**

Le attività didattiche e formative alternative all'IRC sono comprese nella disciplina alternativa all'IRC, stabilita e approvata dal Collegio dei Docenti. La valutazione della disciplina non esprime voti ma soltanto un giudizio e analogamente a quanto avviene per l'IRC, non fa media alla fine dell'anno scolastico e non determina debiti o la mancata promozione, può essere valutato, tuttavia, nell'attribuzione del credito formativo.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola ha realizzato diversi progetti relativi all'inclusione degli alunni e delle alunne diversamente abili al fine di favorirne l'integrazione. Sia gli insegnanti curricolari che quelli di sostegno hanno utilizzato strategie inclusive e gli interventi sono risultati efficaci. Gli insegnanti curricolari hanno partecipato alla formulazione del PEI e il raggiungimento degli obiettivi in esso definiti è stato monitorato con regolarità. Per quanto riguarda gli studenti e le studentesse con bisogni educativi speciali all'inizio dell'anno scolastico la scuola si è attivata procedendo alla compilazione dei PDP che sono stati aggiornati con regolarità. La scuola ha realizzato attività sui temi della diversità sessuale e culturale al fine di abolire stereotipi e pregiudizi. Tali attività si sono concluse con una partecipazione attiva ed interessata di alunni ed alunne. I risultati raggiunti dagli studenti e dalle studentesse con maggiori difficoltà, vengono monitorati e valutati costantemente. Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti e delle studentesse sono: gruppi di livello per classi aperte e gruppi di livello all'interno della stessa classe. Nell'ambito delle discipline di indirizzo e non, gli alunni e le alunne vengono sollecitati con attività di potenziamento e con la partecipazione ad iniziative e concorsi esterni alla scuola, nei quali il nostro Istituto riesce sempre a distinguersi per l'alto livello dei risultati conseguiti. Sono predisposti nel PTOF numerosi corsi di recupero nelle aree linguistica, logico matematica e nelle materie di indirizzo, al fine di innalzare il livello di competenza degli studenti e di ridurre la varianza all'interno delle classi. Le attività di recupero e potenziamento proposte hanno contribuito a migliorare gli esiti. Gli alunni con bisogni educativi speciali e con difficoltà economiche e sociali, sono stati supportati con la concessione di dispositivi informatici e connettività concessi in comodato d'uso gratuito, anche in collaborazione con il CTS provinciale, per consentire un processo di inclusione anche durante il periodo dell'emergenza sanitaria da Covid-19. Le attività svolte dai docenti con gli alunni con disabilità sono integrate dal supporto degli assistenti Asacom, che programmano gli interventi sulla base degli obiettivi contenuti nei PEI. La scuola fornisce anche assistenza igienico personale agli alunni con disabilità e ha avviato la formazione di ulteriori unità di personale ATA per migliorare tale supporto. I



finanziamenti PNRR azione 1.4 per il contrasto alla dispersione scolastica favoriranno la realizzazione di interventi per il potenziamento delle competenze di base, anche con attività extracurricolari di recupero e consolidamento.

Punti di debolezza:

Non sono state avviate attività di accoglienza ed inclusione per alunni stranieri né corsi di lingua italiana. E' necessario prevedere più frequenti momenti di informazione, sensibilizzazione e formazione sui disturbi specifici dell'apprendimento per docenti, personale Ata e genitori. Bisogna inoltre favorire il potenziamento degli alunni e delle alunne con particolari attitudini disciplinari, anche attraverso l'attivazione di progetti di interscambio tra Scuola ed Università. Si ritiene necessario approfondire i temi delle nuove tecnologie impiegate quali strumenti compensativi per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti  
Figure professionali esterne a supporto dello studente

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI si costruisce secondo l'approccio bio-psico-sociale, per superare l'idea di disabilità come malattia, e individuare le abilità residue in una logica di funzionamento, come sintesi del rapporto tra l'individuo e l'ambiente, per utilizzare i facilitatori e superare le barriere.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari e di sostegno, studente, famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia riveste un ruolo attivo nella strutturazione del PEI fornendo tutti gli elementi utili per la conoscenza delle skills dello studente. La partecipazione dello studente, ove possibile, è assicurata in virtù del principio di autodeterminazione, per una migliore definizione del suo profilo personale e didattico.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



---

|  |  |
|--|--|
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI   |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie  |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC)                     | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                |
| Assistenti alla comunicazione                            | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                |
| Personale ATA  | Assistenza alunni disabili                                   |

## Rapporti con soggetti esterni

---

---

|  |  |
|--|--|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| Associazioni di riferimento            | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale                    |

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## **Criteria e modalità per la valutazione**

La valutazione terrà conto dei progressi rispetto alle condizioni in ingresso, del raggiungimento parziale o totale degli obiettivi prefissati, in relazione alle specificità del singolo PEI



## Aspetti generali

### Organizzazione

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Dirigente Scolastico        | <p>Per dare piena attuazione all'autonomia scolastica e alla riorganizzazione del sistema di istruzione, il Dirigente scolastico, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, fermi restando i livelli unitari e nazionali di fruizione del diritto allo studio, garantisce un'efficace ed efficiente gestione delle risorse umane, finanziarie, tecnologiche e materiali, nonché gli elementi comuni del sistema scolastico pubblico, assicurandone il buon andamento. A tale scopo, svolge compiti di direzione, gestione, organizzazione e coordinamento ed è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio, secondo quanto previsto dall'articolo 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, nonché della valorizzazione delle risorse umane.</p> |
| D.S.G.A.                    | <p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p> <p>Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico.</p>   |
| Collaboratori D.S.          | <p>Cooperano con il Dirigente scolastico per l'attuazione delle funzioni organizzative connesse all'Istituzione scolastica, svolgendo compiti di vigilanza e supervisione generale per il buon funzionamento quotidiano della scuola.</p> <p>Ai Collaboratori possono essere affidate deleghe specifiche per esigenze di servizio.</p>   |
| Funzione Strumentale Area 1 | <p>Supporto, progettazione e gestione del PTOF.</p>  |
| Funzione                    | <p>Sostegno alle attività dei docenti e Qualità e Autovalutazione</p>  |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Strumentale<br>Area 2             |  |
| Funzioni<br>strumentali<br>Area 3 | Interventi e servizi per gli studenti  |
| Funzione<br>strumentale<br>Area 4 | Orientamento   |
| Funzione<br>strumentale<br>Area 5 | Gestione del sito web  |
| COMMISSIONI                       |  |
| Salute                            | Gestisce colloqui con Enti, Associazioni e singoli professionisti che propongono alla scuola attività inerenti l'educazione alla salute. Elabora misure preventive e sistemi di controllo, informazione e formazione degli studenti.               |
| Ambiente                          | Gestisce colloqui con Enti, Associazioni e singoli professionisti che propongono alla scuola attività inerenti l'educazione al rispetto dell'ambiente. Elabora misure preventive e sistemi di controllo, informazione e formazione degli studenti. |
| Legalità                          | Organizza e promuove iniziative per favorire la formazione della coscienza civica e l'educazione alla cittadinanza italiana ed europea.  |
| Gruppo H                          | Promuove le iniziative educative e di integrazione predisposte dal piano educativo d'Istituto. Tiene i contatti con l'ASL e con gli altri Enti esterni all'Istituto.   |
| Orario                            | Redige l'orario delle attività didattiche.   |
| DSA/BES                           | Coordina le attività d'Istituto in relazione agli alunni DSA e BES   |
| Alterità e pari<br>opportunità    | Coordina le attività dell'istituto, promuovendo il riconoscimento, il rispetto e il valore della differenza tra gli esseri umani per prevenire ogni forma di discriminazione e violenza.   |
| Dispersione                       | Coordina le attività per arginare la dispersione scolastica, attuando le misure di contrasto e prevenzione adeguate.   |
| Bullismo<br>e<br>Cyberbullismo    | Gestisce eventuali casi di bullismo e cyberbullismo, promuove la cultura del rispetto reciproco. Elabora misure preventive e sistemi di controllo, informazione e formazione degli studenti.   |





|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| PCTO (ex A.S.L.)                     | Coordina le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento; cura le convenzioni con le aziende partner.  |
| Referenti CLIL                       | Coordina le attività CLIL dell'istituto.   |
| Supporto infrastrutture informatiche | Amministra le infrastrutture digitali e informatiche dell'istituto.  |
| Comitato di valutazione              | Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti.<br>Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo;<br>valuta il servizio di cui all'art.448 del d.lgs. 297/94 (Valutazione del servizio del personale docente) su richiesta dell'interessato.   |
| Dipartimenti                         | Linguistico<br>Umanistico<br>Scientifico<br>Elettrotecnica - Elettronica<br>Informatica - Tecnologie informatiche<br>Meccanica, scienze e tecnologie applicate<br>Artistico<br>Sostegno<br>Si occupano di progettazione didattica e curricolare; analizzano proposte di adozione dei libri di testo; formulano proposte di area o di materia sull'aggiornamento docenti. |
| GLO                                  | Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione<br>Elabora il Piano Educativo Individualizzato (PEI) degli studenti con disabilità.  |
| GOSP                                 | Gruppo Operativo Supporto Psicopedagogico: organo con compiti di coordinamento e supporto in ordine alle problematiche relative alla dispersione scolastica.   |



|  |  |
|--|--|
| N.I.V. (Nucleo<br>Interno di<br>Valutazione) | Provvede all'analisi e all'organizzazione dei risultati in funzione dell'aggiornamento del Rapporto di autovalutazione di Istituto (RAV) e alla verifica dell'attuazione del Piano di miglioramento (PDM). |
|--|--|



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri  
                                  Due valutazioni  
                                  infraquadrimestrali

### Figure e funzioni organizzative

---

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | Coopera con il DS per l'attuazione delle funzioni organizzative e amministrative connesse all'istituzione scolastica, svolgendo compiti di vigilanza e supervisione generale per il buon funzionamento dell'istituto scolastico. Può avere deleghe specifiche attribuite per far fronte alle esigenze del servizio.   | 4 |
| Funzione strumentale | - Funzione Strumentale Area 1: Supporto, progettazione e gestione del PTOF. Progettazione organizzativa in collaborazione con dipartimenti, consigli di classe, relativamente alle attività connesse allo sviluppo e all'integrazione dei curricoli e dei progetti (flessibilità, attività integrative, facoltative). Verifica la congruenza delle attività progettate nell'ambito di indirizzo e di dipartimento con il PTOF. Attiva insieme alla Funzione Qualità e autovalutazione un adeguato processo di valutazione delle attività del Piano. Cura la comunicazione interna in merito alle attività del PTOF. - Funzione Strumentale Area 2: Sostegno | 6 |



alle attività dei docenti e Qualità e Autovalutazione. Analisi bisogni formativi e piano di formazione e aggiornamento. Documentazione educativa e didattica. Servizio per utilizzo didattico delle tecnologie informatiche e multimediali. Ambiente scolastico come risorsa per la didattica e l'autoformazione. Predisporre ed elabora i questionari per la valutazione di sistema rivolti a genitori, alunni, personale della scuola (docente e non docente). Coordina le attività finalizzate alla stesura del rapporto di autovalutazione istituto, al monitoraggio e alla valutazione delle attività inserite nel PTOF, alla formulazione di proposte di miglioramento dei processi. Effettua il monitoraggio relativo al processo di apprendimento. - Funzione Strumentale Area 3: Interventi e servizi per gli studenti. Coordinamento della progettazione didattica per la realizzazione dei viaggi d'istruzione e visite guidate. Supporto ai Consigli di classe per le rispettive delibere inerenti i viaggi d'istruzione e le visite guidate. Coordinamento rapporti con le famiglie inerenti ai viaggi d'istruzione. Interazione con il personale ATA preposto ai viaggi d'istruzione e visite guidate. Rapporti con enti e istituzioni esterne. - Funzione Strumentale Area 4 (n.2 unità attive): Orientamento. Coordinamento e progettazione delle attività di accoglienza ed integrazione. Coordinamento rapporti scuola-famiglia - mediazione culturale. Coordinamento delle attività da realizzare in rete con enti ed istituzioni esterni alla scuola. Supporta gli studenti provvedendo alla diffusione e distribuzione di materiali informativi



e formativi. Redige mappatura orientamento alunni in entrata/uscita. Interazione con il referente dispersione scolastica e referente successo formativo. Coordina le commissioni di indirizzo per l'orientamento. - Funzione Strumentale Area 5: Gestione sito web. Coordina e promuove l'informazione interna ed esterna sulle attività d'Istituto. Gestisce la manutenzione e l'aggiornamento del sito web.

Capodipartimento

Sono otto le figure di Capodipartimento, nominate dal D.S., una per ogni dipartimento attivo nell'Istituto: Linguistico; Umanistico; Scientifico; Elettrotecnica ed elettronica; Informatica; Meccanica; Artistico; Sostegno. Si occupano di progettazione didattica e curricolare - Analizzano proposte di adozione dei libri di testo - Formulano proposte di area o di materia in relazione all'aggiornamento docenti.

8

Responsabile di laboratorio

Sono 28 i responsabili di laboratorio nominati dal D.S. uno per ogni laboratorio presente nei due plessi dell'Istituto: Elettrotecnica (LME); Sistemi elettronici (LAS); T.P.S.E. (LTPSEL); Sistemi e reti(LASINF); Elettronica (LAE); Chimica (LAC) Fisica (LAF); Linguistico "Fermi" (LLI); Automazione industriale (LAA); Tec. Mecc. Macch. (LAM); Lab. Informatica (AUI); Multimediale (AMM); Informatica "Fermi" (LAI); Maker Lab.; Lab. Posix; Tec. Dis. Prog. (LTD); Palestra "Fermi"; Biblioteca "Fermi"; Lab. Legno; Lab. Gioiello; Lab. Scienze "Guttuso"; Lab. Tessuto; Lab. Linguistico "Guttuso"; Lab. Informatica "Guttuso"; Lab. Disc. Pittoriche; Lab. Disc. Plastiche; Biblioteca "Guttuso" ; Palestra "Guttuso" Coordinano le attività dei singoli

28



laboratori in base al piano annuale di utilizzazione; registrano le attività svolte; propongono l'acquisto di nuove attrezzature; propongono l'acquisto del materiale di consumo necessario allo svolgimento delle esercitazioni programmate; definiscono le modalità operative di utilizzazione delle attrezzature e di accesso al laboratorio stesso.

|                    |   |    |
|--------------------|---|----|
| Animatore digitale | Coordina le attività in Istituto relative al Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD), il quale persegue i seguenti obiettivi: a) realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti; b) potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche; c) adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche e MIUR; d) formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento e l'apprendimento delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti; e) formazione del personale ATA all'innovazione digitale; f) potenziamento delle infrastrutture di rete e della connettività delle scuole; g) valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione. | 1  |
| Docente tutor      | I docenti tutor aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supporteranno le famiglie nei   | 17 |



|  |   |    |
|--|---|----|
|  | <p>momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti. Il tutor è una nuova figura prevista dal Piano per l'Orientamento del PNRR.</p>   |    |
| Docente orientatore                          | <p>Il docente orientatore favorirà l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere. L'orientatore è una nuova figura prevista dal Piano per l'Orientamento del PNRR.</p>  | 1  |
| OPT (Operatore Psicopedagogico Territoriale) | <p>Supporta l'osservatorio d'area per lo svolgimento dei seguenti compiti: monitorare i fenomeni della dispersione scolastica attraverso la collaborazione dei GOSP; offrire consulenza e supporto psicopedagogico alle scuole, alle famiglie e agli alunni, tramite osservazioni e colloqui; favorire e sostenere il rapporto tra scuole, Enti locali, associazioni, famiglie ecc.; promuovere forme di aggiornamento e formazione a sostegno della cultura antidispersione; sostenere iniziative interistituzionali volte a prevenire disagio e devianza; attivare specifiche ricerche-azioni per favorire lo sviluppo di competenze/abilità di base.</p> | 1  |
| Coordinatore di classe                       | <p>Fa il monitoraggio dell'andamento didattico della classe e delle assenze degli alunni; comunica con le famiglie; mantiene i contatti con i docenti della classe; presiede le riunioni del Consiglio di classe e gli scrutini in assenza del Dirigente scolastico.</p>  | 52 |





## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso                          | Attività realizzata   | N. unità attive |
|--|---|-----------------|
| A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA | <p>Sostegno agli alunni che manifestano difficoltà nelle discipline geometriche e nella progettazione design. L'attività sarà svolta in classe in presenza con il docente della disciplina o in ore di supplenza.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>  | 2               |
| A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE                           | <p>Ripristino elementi decorativi interni ed esterni all'istituto. Decorazione di piatti in terracotta da utilizzare come gadgets. L'attività sarà svolta sia in ore curricolari che extracurricolari; destinatari gli alunni del biennio e del triennio indirizzo Arti Figurative.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1               |
| A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO | <p>Attività di sostegno e potenziamento per gli studenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>   | 1               |



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A014 - DISCIPLINE  
PLASTICHE, SCULTOREE E  
SCENOPLASTICHE

Ripristino elementi decorativi interni ed esterni all'istituto. L'attività sarà svolta sia in ore curricolari che extracurricolari; destinatari gli alunni del biennio e del triennio indirizzo Arti Figurative.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Attività curricolare in sostituzione del primo collaboratore del DS presso l'istituto "Fermi"

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di potenziamento e sostegno rivolte agli studenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Corsi di potenziamento e di preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

2



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico.

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo con software informatico; registrazioni atti in entrata e in uscita con classificazione e titolarità; scarico giornaliero della posta da casella istituzionale/da Pec istituzionale/da Intranet/da USR/da Assessorato; preparazione plico per Ufficio postale; invio fax e posta elettronica; notifica agli interessati degli atti esterni e delle circolari interne; affissione all'Albo dell'Istituto e relativo registro; gestione albo informatico, organi collegiali, Giunta e Consiglio d'Istituto; corrispondenza e rapporti con Ente Locale; convocazioni RSU; statistiche varie; archiviazioni e tenuta atti; fotocopie.

Ufficio acquisti

Gestione patrimonio con software informatico; tenuta registro elenco fornitori e procedura acquisti, in collaborazione con l'Ufficio Tecnico. Predisposizione verbali di collaudo, certificato di regolare fornitura e di regolare prestazione, ricevimento delle merci e verifica congruenza, contratti, acquisti, fatture e relativo perfezionamento prima dell'emissione del mandato.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni con software informatico; tenuta fascicoli



personali (iscrizioni, frequenza, infortuni, esami, trasferimenti), adozione libri di testo, libri in comodato d'uso, contributi volontari e tasse scolastiche, denunce per infortuni alunni e personale, trasmissione e richiesta documenti personali, esoneri scienze motorie e religione, scrutini e predisposizione schede di valutazione/quadri/tabelloni, Esami di Stato, compilazione diplomi, Invalsi, carta dello studente.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione personale con software informatico, tenuta stato personale; fascicolo, assunzione in servizio, controllo documentazione personale supplente a tempo indeterminato; rilascio dichiarazioni di servizio, certificati e relativo registro; gestione assenze e relativi decreti, visite fiscali.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login\\_form2.jsp](https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp)

Modulistica da sito scolastico <http://www.isfermiguttuso.edu.it/wp/moduli-alunni/>

Protocollo informatico <https://www.isfermiguttuso.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **VERSO IL FUTURO - II ISTITUTO COMPRESIVO S. GIOVANNI BOSCO**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: **ORIENTAMENTO PER GLI ALUNNI - I ISTITUTO COMPRESIVO G. RUSSO - GIARRE**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: SICUREZZA IN RETE – SCUOLA DEL FUTURO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: NHSMUN NY-DC EXPERIENCE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **PER UN TERRITORIO BELLISSIMO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ DI COMUNE INTERESSE**





Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: QUI SI PIANTANO QUERCE: UNA RETE CONTRO IL BULLISMO**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: UNESCO**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **ROBOCUP**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: ATTIVITA' FORMAZIONE DIGITALE

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: FORMAZIONE AMBITO TERRITORIALE N. 06 – CATANIA

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Denominazione della rete: **FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE DEI LICEI ARTISTICI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE "IO AMO LIBRINO"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CONVENZIONE UNICT-ORIENTAMENTO AGLI STUDENTI



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Convenzione per attività di l'orientamento con l'Università degli Studi di Catania.

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE PROTOCOLLO D'INTESA AREE N. 7 E 9 PER IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche  
• Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di scopo



---

nella rete:

## **Approfondimento:**

---

Convenzione per Protocollo d'intesa tra i soggetti offerenti l'Osservatorio d'Area n. 7 e n. 9 per il contrasto alla dispersione scolastica.





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corsi di lingua Inglese base ed avanzate;

---

Il corso preparerà i docenti all'esame per il conseguimento della certificazione linguistica B1 per la lingua inglese.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Corsi sull'uso ottimale delle LIM;

---

Corso proposto dai docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi di aggiornamento sulla salute e benessere;**

Corsi proposti da gruppi di docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi di formazione in ecologia ambientale;**

Attività proposta da un gruppo di docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi di formazione DAE (uso del defibrillatore);**

Corso proposto da un gruppo di docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES, DSA E DISABILITÀ (D.LGS. 66/2017 E 96/2009)**

Corso rivolto ai docenti non specializzati sul sostegno, per la trattazione delle tematiche inerenti l'inclusione ai sensi del D.M. 188/2021.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Corsi di aggiornamento sulle tecniche comunicative, informatiche;**

---

Corso proposto da un gruppo di docenti

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Percorso di formazione per i docenti per apprendere e sperimentare strumenti e metodi da - ECDL-CAD e CETOP**

---



Corso proposto dal Dipartimento di Meccanica

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Programmazione del braccio meccanico**

---

Corso proposto dai docenti di Meccanica

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Cybersecurity – Palo Alto Network**

---

Corso proposto da docenti di Informatica



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Standard KNX**

---

Corso proposto dai docenti di Elettrotecnica

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Corso sull'autismo**

---

Corso proposto dai docenti di Sostegno



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Nuovo PEI

---

Attività proposta dai docenti di Sostegno

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola





## Piano di formazione del personale ATA

### L'ACCOGLIENZA E LA VIGILANZA E LA COMUNICAZIONE

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | L'accoglienza e la vigilanza   |
| Destinatari                             | Personale Collaboratore scolastico   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla rete di ambito   |

### LA PARTECIPAZIONE ALLA GESTIONE DELL'EMERGENZA E DEL PRIMO SOCCORSO

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso  |
| Destinatari                             | Personale Collaboratore scolastico   |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla rete di ambito   |



## LA NUOVA DISCIPLINA IN MATERIA DI APPALTI PUBBLICI (DLGS.50/2016) E GLI ADEMPIMENTI CONNESSI CON I PROGETTI PON, FERST, PNRR

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## LA RICOSTRUZIONE DI CARRIERA E I RAPPORTI CON LE RAGIONERIA TERRITORIALI

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



## CORSO PER LA DIGITALIZZAZIONE DELLA SEGRETERIA E DEL PERSONALE ATA.

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Approfondimento

Il personale ATA vive il processo di innovazione da una sua peculiare prospettiva. E' fondamentale, pertanto, che, dal punto di vista oggettivo, le azioni formative vengano declinate secondo le peculiari specificità e che, dal punto di vista soggettivo, rappresentino una occasione per costruire ed affinare una sensibilità verso l'innovazione ed il miglioramento delle proprie competenze e dell'intero sistema. L'obiettivo, tenuto conto della specificità di ogni profilo professionale, è quindi quello di offrire una formazione orientata alla valorizzazione, all'acquisizione di nuove competenze connesse con l'attribuzione delle mansioni associate alle posizioni economiche e alla "messa in situazione" del personale ATA che si confronta quotidianamente con le complessità connesse al sistema dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e ai processi di riordino in atto, anche in relazione alla legge n. 107/2015 "La buona scuola" di riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione.